

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации города Новочеркаска
_____ Е.Л.Салтыкова

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ
детского сада № 67
_____ И.С.Федунова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 67**

на 2021-2026 год

Новочеркасск 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об организации, содержащая сведения об организации, об обучающихся, организационно-педагогические условия организации, характеристика окружающего социума, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации	7
3.	Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.	10
4.	Основные направления развития организации	19
5.	Мероприятия по реализации программы развития	19
6.	Механизмы реализации программы	35
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	36
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.	36

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 346430, Ростовская область, г.Новочеркасск, улица Московская, 49 код 8635 телефон: 24-90-26 e-mail mdou67novoch@mail.ru</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г №273 ФЗ. 2. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Государственная программа Ростовской области "Развитие образования" Постановление правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 10. Муниципальная программа "Развитие образования города Новочеркаска от 24.12.2018 № 2061 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 12. Устав МБДОУ детский сад № 67.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Федунова Ирина Сергеевна, заедующий МБДОУ детский сад № 67 Горлова Наталья Викторовна, секретарь</p>

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 86 от 04.10.2021
Цель	Создание образовательной среды для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития в соответствии с ФГОС ДО.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ с целью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений психофизического развития. 5. Создание социокультурной среды формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности на основе взаимодействия ДООУ с семьей и учреждениями социума. 6. Обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. 7. Модернизация предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с принципами ФГОС ДО, особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, поддержки у них позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, развития способностей и творческого потенциала.
Основные направления развития образовательной организации	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в</p>

	<p>соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Создание социокультурной среды формирования общей культуры личности детей на основе взаимодействия ДОУ с семьей и учреждениями социума.</p>
Период реализации	2021-2026 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Положительная динамика уровня социальной адаптации и реабилитации воспитанников, детей-инвалидов (лечение зрения, коррекция нарушений психофизического развития).</p> <p>Освоение АООП воспитанниками - 100%.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - не менее 808.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства - не менее 2% от количества педагогического состава.</p> <p>Результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах регионального, муниципального- 100%.</p> <p>Аттестованных педагогов – 80% к 2023 г.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 85%</p> <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП ДОУ – не менее 95%.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Единое управление качеством образовательного процесса и результатами развития детей через систему мониторинга оценки качества образования МБДОУ детского сада № 67.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<p>2. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отмечаются положительные результаты социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Построено пространство детской самореализации для становления творческого начала детской личности, развития способностей. В организации реализуются новые программы и технологии развития творческих способностей детей..</p> <p>4. Разработана и реализуется "Рабочая программа воспитания" и "Календарный план воспитательной работы".</p> <p>5. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Профессиональная компетентность педагогов повысилась, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Создано и эффективно функционирует единое социокультурное пространство для развития личности ребенка с ОВЗ во взаимодействии с семьей и учреждениями социума.</p> <p>8. Развивающая предметно -пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 67. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 67.</p>

2. Информационная справка об организации, содержащая сведения об организации, об обучающихся, организационно-педагогические условия организации, характеристика окружающего социума, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации.

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 создано в соответствии с постановлением Мэра города Новочеркасска от 20.01.1998 года для детей с нарушением зрения. Детский сад располагается на центральной улице города в особняке, построенном в 1907 году и, являющимся памятником архитектуры.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, Центр "Охраны и лечения зрения", 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 4 групповые комнаты, спальни, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, из них: 3 группы - 12-ти часового пребывания, 1 группа - 24-х часового пребывания.

- младшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 2-4 года
- средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 4-5 лет
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 5-6 лет
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 6-7 лет

Данные за 2020 год. Детский сад посещают 80 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Из них:

- 2 младшая группа – 22 ребенка;
 - средняя группа - 21 ребенка;
 - старшая группа – 17 детей;
 - подготовительная к школе группа – 19 детей;
- Из них группу круглосуточного пребывания – посещают 14 детей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	86%
Неполная с матерью	11	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	52,5%
Два ребенка	33	41,2%
Три ребенка и более	5	6,3%

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБУК Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина.
- МБУК Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.
- Муниципальное автономное учреждение культуры г. Новочеркаска «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской» (Казачий драматический театр).
- Новочеркасский музей истории Донского казачества.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская музыкальная школа им.П.И.Чайковского".
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа им.Н.Н.Дубовского".
- Муниципальное бюджетное учреждение **спортивная школа** олимпийского резерва №2.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа №1.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа №3.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 13 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 5 воспитателей).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 4 чел. Без категории – 7 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Характеристика достижений организации.

В ДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность:

МБДОУ детский сад является муниципальной опорной площадкой «Использование социокультурного образовательного пространства ДОУ, семьи и социума в социально-коммуникативном развитии ребенка», (приказ УО № 385 от 24.06.2014).

Педагоги МБДОУ детского сада № 67 принимают активное участие в образовательных мероприятиях на различных уровнях:

В 2019-2020 гг приняли участие в следующих конференциях и форумах:

- Московский международный салон образования - 2020
- 10 Международная конференция "Воспитание и обучение детей младшего возраста" ЕССЕ-2020г , 10-12 декабря.
- Международная онлайн-конференция "Системный подход к обучению ребенка с нарушением речевого развития", 21.11.2020г.
- Первый Международный симпозиум по культурно-исторической психологии "Актуальные проблемы культурно-исторической психологии"17-19 ноября 2020
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Семья особого ребенка", 19 ноября 2020 года
- Мероприятия, организованные "Университетом детства" Рыбаков Фонда, марафоны и вебинары на "Форуме "Педагоги России", образовательном портале "Мерсибо".

Педагоги принимают активное участие во Всероссийском проекте "Университета детства" "Игра 4D": Дети, движение, дружба, двор".

Все педагоги прошли обучение на КПК: «Оказание первой доврачебной помощи», в объеме 18 часов, обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников», "Работа образовательных учреждений в условиях пандемии" в объеме 36 часов.

Педагоги ДОУ представили свой опыт работы на "Конференции педагогических работников города Новочеркасска", ГМО учителей-дефектологов, педагогов-психологов, на городской муниципальной опорной площадке, приняли участие в ТГ учителей-логопедов, в семинарах-практикумах, организованных ГМК.

Вместе с родителями активно участвовали в городских Фестивалях, посвященных "Дню города", празднику "Покрова Пресвятой Богородицы", "Масленицы на Дону".

Принимали участие в конкурсах на федеральном уровне: «Марафон дошкольного образования «Воспитатели России», Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященном 160-летию со дня рождения А.П.Чехова «Вселенная – Чехов» (Диплом за 1 место), «Моя профессия – логопед» . "Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога"(дипломы за 1 место).

Учитель-логопед является дважды победителем "Всероссийского конкурса Л.С.Выготского".

Педагоги ДОУ создают условия для участия воспитанников ДОУ в международных, федеральных, региональных и городских конкурсах детского творчества.

Многочисленные дипломы победителей свидетельствуют о высокой оценке творчества детей и их семей.

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2020;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

1. Характеристика новой модели образовательного процесса (структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация)

Образовательное пространство – это упорядоченная, гармонизированная, социокультурная среда, складывающаяся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

Структура образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает непосредственно образовательную деятельность и воспитание и обучение в режимных моментах.

Непосредственно-образовательная деятельность и совместная деятельность взрослого с детьми осуществляется в виде коррекционно-развивающих занятий, включающих занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами, воспитателями возрастных групп, игр, экспериментирования, наблюдений, экскурсий, лабораторий, творческих мастерских, дополнительного образования.

Точки изменений: при организации коррекционно-образовательного процесса необходимо сместить акцент в сторону развития инициативы и детской самостоятельности.

Значительная часть освоения предметного содержания проходит в формате фронтальных и подгрупповых занятий с преимущественным преобладанием последних.

Активное введение в образовательный процесс проектной деятельности, образовательных событий, кружков по интересам детей.

Наряду с традиционными режимными моментами (утренний прием детей, утрення гимнастика, дежурство, прием пищи, прогулка, физкультурно-оздоровительные процедуры) вводятся такие элементы как утренний и вечерний круг для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Точки изменений - индивидуализация режимных моментов в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка и развивающее общение с детьми.

В соответствии со спецификой групп компенсирующего вида для детей с нарушением зрения в режиме дня выделяется время для проведения лечебных процедур (аппаратное и пле- и ортоптическое лечение глаз), коррекционные виды гимнастик и других мероприятий.

2. Самостоятельная деятельность детей (Создание и использование развивающей предметно-пространственной среды).

Точки изменений: обогащенные игры в Центрах активности, свободные игры детей, детское экспериментирование и творчество, создание пространства детской реализации).

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не "заказчик" и "исполнитель", а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка. Повышается уровень сотрудничества с семьями детей с ОВЗ по вопросам их лечения, образования, коррекции выявленных в процессе ранней диагностики нарушений психофизического развития.

Детский сад становится центром социализации во взаимодействии семьей и с учреждениями социума, что предполагает использование для воспитания и развития детей ресурсов культурно-образовательного окружения.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс имеет свою коррекционную специфику, что предполагает соблюдение основных принципов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии с временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принцип научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Содержание коррекционно-образовательного процесса в ДОУ определяется программами для детей с нарушением зрения: "АООП ДО слабовидящих детей", "АООП для детей с амблиопией и косоглазием".

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабовидящими воспитанниками и детьми с амблиопией и косоглазием видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабовидящих воспитанников предпосылок освоения на следующей ступени образования АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию этих детей в общество.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в практике используются следующие комплексные и парциальные **программы**:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» /Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Экзамен, 2003

- Программы «Коррекция нарушений речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина) Москва «Просвещение»

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб

- Гомзяк О.С. "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста". – М.:Издательство ГНОМ, 2014

Методики:

- Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен».

- Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала.

- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец.

- «Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» / Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс.

- «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией» /Е.Н Подколзина.

- «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» / ред-сост. Е.Н.Подколзина.

- Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий/Л.А.Ремезова., Н.И. Буковцева Самара: СГПУ.

Технологии:

- Технология комплексного сопровождения развития детей с ОВЗ.
- Технологии индивидуализации.
- Технология развивающего обучения.
- Технология сенсорной интеграции.
- Информационно-коммуникативные технологии.

Точки изменений:

Подбор и освоение:

- Специальных технологий для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением зрения, речи, ЗПР.
- Проектной технологии Н.Е.Веракса.
- Технологий развития инициативности и самостоятельности у детей.
- Технологий создания пространства детской самореализации (образовательное событие, круг и другие).

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология создания детского сообщества.

Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Целью организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7 лет.

Точки изменений: внесение изменений в распорядок дня, позволяющих больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия.

2. Условия реализации новой модели образовательного процесса (кадры, материальная база, взаимодействие с социумом)

Кадры

Для реализации новой модели образовательного процесса необходимо создать кадровые условия в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3. При работе в Группам для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровому обеспечению необходимо определить следующие точки изменений:

- Организация повышения квалификации педагогических работников, повышение доли руководящих и педагогических работников ДОУ, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку до 100%.
- Методическое сопровождение педагогических работников в процессе реализации АООП для детей с нарушением зрения.
- Проведение аттестации педагогических и руководящих работников ДОО.
- Создание условий для участия педагогических работников в методических объединениях, мероприятиях (деятельность рабочих и творческих групп, проведение конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов).

Необходимым условием является создание методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей на базе МБДОУ детского сада № 67, творческой группы по созданию и реализации инновационных проектов в рамках муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки.

Материальная база

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требований к материально-техническим условиям реализации Программы необходимо проведение комплексных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание в ДОО условий для обеспечения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности.
- Выполнение замечаний надзорных органов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности в соответствии со сроками, указанными в предписаниях, представлениях, предложениях.
- Оснащение образовательного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (средства обучения и воспитания, УМК, оборудование и оснащение для организации лечебно-восстановительной работы по зрительным заболеваниям, образовательной деятельности, включая компьютерное и мультимедийное оборудование)

Особое внимание будет уделено проблеме создания и использования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок),

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

ДОУ являлось областной инновационной площадкой по проблеме «Моделирование единого образовательного пространства ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 474 от 26.06.2015г).

Все результаты реализации инновационного проекта по моделированию РППС с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ будут использованы в практике работы и подлежат дальнейшим изменениям.

Точки изменений.

1. Совершенствование РППС с целью охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, коррекции недостатков их развития.

2. Создание пространства детской реализации для поддержки у детей с ОВЗ позитивной социализации и индивидуализации.

3. Внесение изменений в РППС с целью усиления воспитательного компонента коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия с семьей и учреждениями социума.

Взаимодействие с социумом

Создание единой социокультурной среды с целью позитивной социализации детей с ОВЗ невозможно без организации системы социального партнерства, которая предусматривает взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с учреждениями социума и родительской общественностью.

Заключены договоры и ведется совместная работы с учреждениями здравоохранения (городской детской поликлиникой, глазной клиникой «Леге артис»), городским Центром психолого-педагогического сопровождения «Диалог» и, в частности, функционирующей в нем МПМПК.

По вопросам преемственности дошкольного и общего образования ДОУ взаимодействует с МОУ СОШ № 1, № 3, № 5, реализуются совместные познавательные и социально значимые проекты, организуются экскурсии в школу, совместные мероприятия.

Важными социальными партнерами ДОУ выступают ЦГБ им.А.С. Пушкина и ЦДГБ им.А.П. Гайдара, на базе которых проводятся круглые столы, тематические экскурсии, выставки, праздники книги, беседы в мини-музее, посвященном истории и культуре Донского края.

Региональное содержание коррекционно-образовательного процесса обеспечивается в процессе взаимодействия с Музеем истории Донского казачества и его филиалами, в частности Атаманским дворцом, Казачьим драматическим театром им.В.Ф. Комиссаржевской, ДМШ им.П.И. Чайковского и ДХШ им.Н.Н. Дубовского.

Точки изменений: организовывать сотрудничество с семьей и учреждениями социума в соответствии со следующими направлениями:

- социальной адаптации детей с ОВЗ;
- использовании проектной деятельности;
- развития творческих способностей и самореализации детей с ОВЗ;
- воспитания детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Обновление управленческой системы (структура, функции, механизм управления)

Эффективность любой системы и системы специального образования в частности, обеспечивается не только функциями, выполняемыми само педагогической системой, но и основными управленческими механизмами.

Принципы нового управления:

- Принцип сочетания централизации и децентрализации, оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности.
- Четкого распределения управленческих функций.
- Оптимального сочетания прав, обязанностей, ответственности каждого работника.

Главной целью изменения системы управления в ДОУ является переход от линейной структуры, характеризующей централизованное управление через систему вертикальных связей к линейно-функциональной структуре.

Линейно-функциональная структура основана на целевой структуризации и выделении целевых подразделений и имеет соотношение централизации и децентрализации.

В основе этого типа структуры лежит специализация управленческого процесса по функциональным подсистемам, поэтому наряду с иерархией линейного руководства существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческой деятельности способны одновременно принимать решения по ряду специальных вопросов.

Результатом и условием успешной организационно-управленческой деятельности станет повышение качества образования за счет создания отношений сотрудничества в коллективе, способности их согласовывать свои действия в различных видах совместной деятельности между собой, с детьми и родителями.

Проект новой управленческой системы представлен в виде органиграммы (приложение).

Точки изменений:

Создание новой организационно-управленческой модели. Когда совместно с заведующим в процесс административного управления включаются - административная группа(руководители структурных подразделений) и коллегиальные органы самоуправления (Совет ДОУ, Совет трудового коллектива, Родительский комитет). Административная служба включает руководителей "Методической службы", "Службы психолого-медико-педагогического сопровождения" и "Службы административно-хозяйственного обеспечения".

Таким образом, на основе проведенного анализа коррекционно-образовательного процесса и условий, созданных в МБДОУ детском саду № 67 можно сформулировать основную проблему, которую необходимо решить в течение 2021-2026 гг:

Создание условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития в соответствии с ФГОС ДО.

5. Основные направления развития организации.

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Создание социокультурной среды формирования общей культуры личности детей на основе взаимодействия ДОУ с семьей и учреждениями социума.

6. Мероприятия по реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
І этап Организационный				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Изучение нормативно-правового обеспечения по проблеме комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.	Заведующий Зам зав по ВМР	2021-2022	Картотека нормативно-правового и методического обеспечения
2	Организация Службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ.	Заведующий Зам зав по ВМР	2021г	Локальные акты ДОО
3	Разработка положений о Службе психолого-медико-педагогического сопровождения о ППк МБДОУ детского сада № 67, организации логопедической помощи в ДОУ.	Заведующий Зам зав по ВМР Учителя-дефектологи	2021г	Положения о Службе ПМПС, ППк, логопедической помощи
4	Создание методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей	Заведующий Зам зав по ВМР Учителя-	2021-2022	Локальные акты План работы МО.

	на базе МБДОУ детского сада № 67	дефектологи		
5	Организация работы консультативного центра в рамках родительского клуба "Цветик-семицветик"	Зам зав по ВМР Учителя-дефектологи	2021-2022	Отчет о работе клуба , 1 раз в конце года
6	Взаимодействие с детской поликлиникой, Центром "Диалог" по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Заведующий Зам зав по ВМР Координаторы проекта	2021-2022	Договоры Аналитическая справка по созданию условий для взаимодействия.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Изучение затруднений педагогов и методических потребностей по направлению.	Зам зав по ВМР	2021	Карты изучения методических потребностей, опросы, анкеты.
2	Анализ диагностической программы МБДОУ детского сада № 67.	Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2021	Аналитическая справка
3	Анализ методических материалов, разработанных педагогами ДОУ по комплексному сопровождению развития детей, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ.	Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2021-2022	Аналитическая справка
4	Методическое сопровождение педагогов по проблеме комплексного сопровождения, работе ППк, организации взаимодействия специалистов и воспитателей (семинары, консультации, вебинары, тренинги).	Зам зав по ВМР Учителя-дефектологи	2021-2022	Методические материалы.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующий Главный бухгалтер	2021-2022	Финансовые отчеты
2	Анализ имеющихся в ДОО материально-технических и финансовых условий по направлению охраны и укрепления здоровья, лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работы.	Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2021-2022	Аналитические справки Самообследование ДОУ

Информационное обеспечение				
1	Информирование педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2021-2022	Материалы презентации Программы, консультаций.
2	Подготовка публикаций на сайте МБДОУ № 67, сайтах различного уровня информации о ДОО, реализации АООП МБДОУ детского сада № 67, «Программы развития».	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2021-2022	Публикации
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ II этап Внедренческий этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы ДОО (внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО)	Заведующий	2022-2025	Локальные акты
2	Обеспечение деятельности "Службы психолого-медико-педагогического сопровождения", ППк, консультативного центра в рамках родительского клуба "Цветик-семицветик".	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ	2022-2025	Самообследование, аналитические справки, отчеты.
3	Организация сотрудничества ДОУ с учреждениями социума по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, комплексного сопровождения.	Заведующий Зам зав по ВМР Координаторы проекта	2022-2025	Самообследование, отчеты 1 раз в год, май, методические материалы.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Мониторинг имеющихся в ДОО психолого-педагогических и кадровых условий, отслеживание динамики	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	Карты мониторинга
2	Организация повышения квалификации педагогических работников (формирование и утверждение графика повышения квалификации)	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	График повышения квалификации педагогов
3	Проведение аттестации педагогических работников (план-график прохождения)	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	План-график прохождения аттестации.

	аттестации)			
4	Совершенствование системы методической работы в ДОО, проведение конференций, круглых столов, семинара-практикума, мастер-классов, открытых показов педагогической деятельности согласно годового плана работы.	Зам зав по ВМР Учителя-дефектологи	2022-2025	Самообследование. Годовой план работы.
5	Участие педагогов в МО учителей-дефектологов и воспитателей МБДОУ детского сада № 67.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	План и отчет МО.
6	Реализация АООП ДОУ и использование технологий, методических пособий в коррекционно-образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС (на основе реестра).	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Самообследование. Годовой план работы.
7	Обновление форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса с целью создания условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.	Зам зав по ВМР Учителя-дефектологи	2022-2025	Самообследование. Годовой план работы. Материалы семинаров, консультаций.
8	Участие педагогов в конференциях, форумах, мастер-классах, конкурсах, фестивалях на различных уровнях.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Самообследование. Годовой план работы. Дипломы и сертификаты.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий	Заведующий Главный бухгалтер	2022-2025	Финансовые отчеты
2	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующий Главный бухгалтер	2022-2025	Финансовые отчеты
3	Совершенствование РППС с целью охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, коррекции недостатков их развития.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Самообследование. Аналитические справки о материально-техническом

				обеспечении и РППС.
4	Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Заведующий педагога	2022-2025	Аналитические справки о создании доступной среды для детей с ОВЗ.
5	Оснащение компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).	Заведующий	2022-2025	Аналитические справки о внедрение цифровизации в ДОУ.
Информационное обеспечение				
1	Информирование педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагога	2022-2025	Информационные материалы
2	Подготовка публикаций на сайте МБДОУ № 67, сайтах различного уровня информации о ДОО, реализации АООП, результатов инновационной и экспериментальной деятельности	Зам зав по ВМР Педагога	2022-2025	Информационные материалы
3	Встраивание системы сетевого взаимодействия	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	Модели взаимодействия ДОУ с семьей и социумом.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
III этап Результативный этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы (внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО)	Заведующий	2025-2026	Локальные акты
2	Проблемный анализ выполнения «Программы развития МБДОУ № 67» за 2021-2025 гг.	Зам зав по ВМР Педагога	2026	Аналитические материалы
3	Проведение мониторинга деятельности "Службы психолого-медико-педагогического сопровождения".	Зам зав по ВМР Служба психолого-медико-педагогического сопровождения	2026	Аналитические материалы

4	Мониторинг эффективности сотрудничества ДОО с семьей и учреждениями социума.	Зам зав по ВМР Координаторы проекта	2026	Аналитические материалы
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Анализ имеющихся в ДОО психолого-педагогических и кадровых условий на соответствие ФГОС ДО	Заведующий Зам зав по ВМР	2025-2026	Аналитические материалы
2	Подготовка педагогами аналитических отчетов, материалов (рекомендаций, проектов, серии конспектов, материалов консультаций) по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.	Зам зав по ВМР Педагоги	2025-2026	Аналитические и методические материалы
3	Проведение конференции "Мы - вместе!" для родителей с участием представителей социума.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2026	Материалы конференции, фотоотчет.
4	Организация рабочих групп, проведение конференций, круглых столов, семинара-практикума, мастер-классов, открытых показов педагогической деятельности согласно годового плана работы.	Зам зав по ВМР	2025-2026	Самообследование. Годовой план. Методические материалы.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующий Главный бухгалтер	2025-2026	Финансовые отчеты
2	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий	Заведующий Главный бухгалтер	2025-2026	Финансовые отчеты
3	Анализ РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025-2026	Самообследование. Аналитические справки о материально-техническом обеспечении и РППС.
Информационное обеспечение				
1	Подготовка публикаций на сайте МБДОУ № 67, сайтах различного уровня информации о ДОО, реализации АООП, «Программы развития»,	Зам зав по ВМР Педагоги	2025-2026	Публикации

	результатов инновационной и экспериментальной деятельности.			
2	Разработка информационных материалов для родителей (буклеты, памятки), размещение материалов на информационных стендах.	Зам зав по ВМР Педагоги	2025-2026	Информационные материалы.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. I этап Организационный				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы по направлению развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	Заведующий	2021-2022	Локальные акты
2	Создание ТГ педагогов ДОУ по разработке проекта «Проектная деятельность как технология создания пространства самореализации детей с нарушением зрения».	Заведующий Зам зав по ВМР	август 2021	Приказ о создании ТГ по разработке проекта.
3	Утверждение плана работы ТГ педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году.	Заведующий	август 2021	План работы.
4	Организация презентации и обсуждения разработанного проекта ТГ. Доработка в соответствии с рекомендациями и предложениями.	Заведующий Зам зав по ВМР	октябрь 2021	Презентация, протокол родительского собрания.
5	Подготовка заявки на присвоение статуса областной инновационной площадки и пакета документов.	Заведующий Зам зав по ВМР	декабрь 2021	Заявка на присвоение статуса областной инновационной площадки.
6	Организация системы взаимодействия с родителями и представителями социума по вопросам детского проектирования.	Заведующий Зам зав по ВМР	2021-2022	Модель взаимодействия.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности.	Зам зав по ВМР	сентябрь 2021	Карты изучения методических потребностей педагогов.
2	Проектирование системы внутреннего и внешнего	Зам зав по ВМР	2021-2022	Программа внутреннего и

	повышения квалификации педагогических кадров.			внешнего повышения квалификации педагогических кадров.
3	Работа ТГ педагогов в разработке проекта «Проектная деятельность как технология создания пространства самореализации детей с нарушением зрения».	Зам зав по ВМР Педагоги	декабрь 2021-январь 2022	План работы ТГ, инновационный проект и методические материалы.
4	Разработка программы инновационной деятельности по реализации проекта.	Зам зав по ВМР	декабрь 2021-январь 2022	Программа инновационной деятельности по реализации проекта.
5	Изучение методической литературы по проблеме проекта.	Зам зав по ВМР Педагоги	2021-2022	Банк методической литературы.
6	Разработка модели единой социокультурной среды в ДОУ на основе взаимодействия с родителями и учреждениями социума средствами проектной деятельности.	Зам зав по ВМР Педагоги	январь- май 2022	Модель единой социокультурной среды в ДОУ на основе взаимодействия с родителями и учреждениями социума средствами проектной деятельности.
7	Участие в работе научно-практических семинаров и конференций по теме проекта.	Зам зав по ВМР Педагоги	2021-2022	Самообследование, сертификаты участия.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Анализ имеющихся в ДОО материально-технических и финансовых условий	Заведующий Главный бухгалтер	2021-2022	Финансовые отчеты
2	Нахождение источников финансирования проекта, согласование с учредителем.	Заведующий Главный бухгалтер	2021-2022	Финансовые отчеты
Информационное обеспечение				
1	Организация обсуждения инновационного проекта с родителями и сотрудниками учреждений социума и его результатов.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2021-2022	Протоколы родительских собраний, материалы анкетирования, опросов.
2	Организация сетевого взаимодействия с родителями и учреждениями социума.	Заведующий Зам зав по ВМР	2021-2022	Договоры о сотрудничестве.

Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. II этап Внедренческий этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы по направлению взаимодействия с семьей и социумом	Заведующий	2022-2024	Локальные акты
2	Обновление организационных форм взаимодействия ДОО с родителями и социумом.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Модель взаимодействия.
3	Создание в ДОО пространства детской реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей детей с нарушением зрения.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Аналитические материалы.
4	Преобразование коррекционно-образовательного процесса (режим, различные формы организации активности детей, гибкое планирование совместной деятельности).	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Учебный план. Режим дня. Планы.
5	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Семейные и детские проекты, проекты педагогов. План работы с родителями. Анкетирование и опросы.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Формирование личностной философии участников образовательного процесса в свете инновационных изменений через систему тренингов, семинаров-практикумов, совместных мероприятий, презентации продуктов проектной деятельности	Зам зав по ВМР Педагог-психолог	2022-2023	Годовой план. Методические материалы.
2	Разработка диагностической программы по выявлению способностей, склонностей детей с нарушением зрения, детей-инвалидов к различным видам детской деятельности;.	Зам зав по ВМР Педагог-психолог	2022	Диагностическая программа.

3	Освоение инновационных технологий: пространство детской реализации, проектная деятельность, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Методические материалы.
4	Совершенствование системы методического сопровождения педагогов по направлению (проведение конференций, круглых столов, семинара-практикума, мастер-классов, совместных мероприятий, проектов и акций).	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Годовой план. Методические материалы.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Проектирование и использование развивающей предметно-пространственной среды с целью создания условий для детской реализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Аналитические материалы.
Информационное обеспечение				
1	Информационное обеспечение процесса и результатов проектной деятельности во взаимодействии с семьей и учреждениями социума. Трансляция опыта работы ДОУ на различных уровнях.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Информационные и методические материалы.
2	Мониторинг проектной деятельности, эффективности реализации инновационного проекта	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	1 раз в год	Карты мониторинга.
3	Информирование родителей, широкой общественности о деятельности ДОО (сайт ДОО, информационные стенды, родительские собрания, публикации в СМИ).	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2024	Информационные материалы
4	Выстраивание системы сетевого взаимодействия	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2024	Модель взаимодействия.
Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. III этап Результативный этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы по	Заведующий	2024 - 2026	Локальные акты

	инновационному проекту			
2	Мониторинг результатов внедрения пространства детской реализации детей с нарушением зрения, детей-инвалидов средствами проектной деятельности	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025 - 2026	Карты мониторинга.
3	Мониторинг результатов реализации инновационного проекта по направлениям: оценка динамики индивидуального развития ребенка с учетом целевых ориентиров, отношений ребенка с другими людьми (сверстниками и взрослыми), анализ предметно-пространственной среды, режима и уклада в ДОУ, оценка профессиональной компетентности педагогов по освоению инновационных процессов с дошкольном образовании, эффективности модели сотрудничества с семьей и учреждениями социума в проектной деятельности.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025 - 2026	Карты мониторинга.
4	Оценка эффективности инновационного проекта: Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025	Опросы и анкеты.
5	Анализ деятельности МБДОУ № 67 по реализации инновационного проекта в рамках областной инновационной площадки, результатов деятельности творческой группы. Подготовка отчета.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025	Аналитические материалы.
6.	Создание ТГ педагогов ДОУ по разработке нового инновационного проекта.	Заведующий Зам зав по ВМР	2025	Локальные акты.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Совершенствование системы методического сопровождения педагогов по направлению (проведение конференций, круглых столов, семинара-практикума, мастер-классов,	Зам зав по ВМР	2025 - 2026	Годовой план. Методические материалы. Сертификаты участия.

	совместных мероприятий, проектов и акций).			
2	Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта по созданию пространства детской реализации средствами проектной деятельности	Зам зав по ВМР Педагоги	2025 - 2026	Банк опыта педагогов ДОУ.
3	Проведение итоговой конференции по результатам инновационной деятельности.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2026	Материалы конференции.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Анализ использования развивающей предметно-пространственной среды с целью создания условий для детской реализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	1 раз в год.	Аналитические материалы.
Информационное обеспечение				
1	Презентация результатов по успешной реализации проекта.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2026	Аналитические материалы.
2	Размещение на сайте ДОУ, социальных сетях информации о результатах реализации инновационного проекта.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025 - 2026	Аналитические материалы.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей				
I этап Организационный				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Изучение нормативно-правовых документов по обновлению воспитательной работы в образовательных учреждениях.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2021-2022	Банк документов.
2	Формирование нормативно-правовой базы ДОУ	Заведующий	2021-2022	
3	Организация рабочей группы по разработке "Рабочей программы воспитания" и "Календарного плана воспитательной работы"	Заведующий Зам зав по ВМР	август 2021	Локальные акты.
4	Организация обсуждения "Рабочей программы воспитания" и "Календарного плана воспитательной работы" с родительской	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	сентябрь 2021	Протокол родительского собрания, анкеты, опросы.

	общественностью.			
5	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями социума (договоры, утверждение планов работы).	Заведующий Зам зав по ВМР	сентябрь 2021	Договоры о сотрудничестве, планы работы.
6	Организация мониторинга по реализации "Рабочей программы воспитания".	Заведующий Зам зав по ВМР Педагога	1 раз в год	Карты мониторинга.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Зам зав по ВМР	август-сентябрь 2021	Карты мониторинга.
2	Методическое сопровождение педагогических работников: изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности, проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций.	Зам зав по ВМР	2021-2022	Методические материалы.
3	Разработка и утверждение "Рабочей программы воспитания" и "Календарного плана воспитательной работы"	Зам зав по ВМР ТГ педагогов	август-сентябрь 2021	"Рабочая программа воспитания" МБДОУ детского сада № 67, "Календарный план воспитательной работы".
4	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в ДОУ.	Зам зав по ВМР ТГ педагогов	ноябрь 2021	Методические рекомендации.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Анализ финансового обеспечения, поиск источников финансирования, согласование с учредителем.	Заведующий Главный бухгалтер.	1 раз в год.	Финансовые отчеты.
2	Анализ существующей РППС в ДОУ по направлению.	Заведующий Зам зав по ВМР	август 2021	Аналитические материалы.
3	Создание и использование РППС для реализации "Рабочей Программы	Заведующий Зам зав по ВМР Педагога	2021-2022	Модель РППС.

	воспитания".			
Информационное обеспечение				
1	Информационное обеспечение (публикация на сайте ДОУ, в социальных сетях).	Заведующий Зам зав по ВМР	2021-2022	Информационные материалы.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей II этап Внедренческий этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Заключение договоров с родителями и учреждениями социума, утверждение планов работы на год.	Заведующий	2022-2025	Договоры, планы.
2	Мониторинг результатов работы по Программе	Зам зав по ВМР Педагоги	1 раз в год	Карты мониторинга, аналитические материалы.
3	Организация работы родительского клуба "Цветик-семицветик".	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	Локальные акты.
4	Организация работы муниципальной опорной площадки по теме «Использование социокультурного образовательного пространства ДОУ, семьи и социума в социально-коммуникативном развитии ребенка».	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	Локальные акты.
5	Организация родительских конференций, круглого стола, посвященного проблемам воспитания дошкольников.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Материалы "Круглого стола".
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Внесение изменений и утверждение "Рабочей программы воспитания"	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	Рабочая программа воспитания.
2	Разработка "Календарного плана воспитательной работы" на учебный год.	Заведующий Зам зав по ВМР	2022-2025	"Календарный план воспитательной работы".
3	Методическое сопровождение педагогических работников: изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности,	Зам зав по ВМР	2022-2025	Годовой план. Методические материалы.

	проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций.			
4	Освоение программ и новых технологий по направлению.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Методические материалы.
5	Участие педагогов во Всероссийских форумах, конференциях, мастер-классах, проектах, конкурсах.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Сертификаты участия.
6	Участие педагогов в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Сертификаты участия.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующий Главный бухгалтер.	2022-2025	Финансовые отчеты. сметы.
2	Внесение изменений в РППС с целью усиления воспитательного компонента коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия с семьей и социумом.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Модель РППС.
3	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.	Заведующий	2022-2025	Средства обучения и воспитания.
4	Использование в дошкольной образовательной организации и семье информационно-образовательных ресурсов воспитательного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды детской образовательной организации.	Заведующий	2022-2025	ИКТ-оборудование.
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурного компонента.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Модель РППС.
Информационное обеспечение				
1	Информирование всех участников образовательного процесса и учреждений социума о реализации программы "Рабочей программы	Зам зав по ВМР Педагоги	2022	Информационные материалы.

	воспитания" и "Календарного плана".			
2	Трансляция опыта работы МБДОУ детского сада № 67 на педагогических конференциях, заседаниях МОП, в социальных сетях, СМИ.	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Информационные материалы.
3	Разработка информационных материалов для родителей (памятки, буклеты, плакаты).	Зам зав по ВМР Педагоги	2022-2025	Информационные материалы.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей III этап Результативный этап				
Нормативно-правовое и организационное обеспечение				
1	Формирование нормативно-правовой базы	Заведующий	2025 -2026	Локальные акты.
2	Организация мониторинга результатов реализации "Рабочей программы воспитания".	Зам зав по ВМР Педагоги	1 раз в год	Карты мониторинга.
3	Организация конференции по результатам работы с участием представителей социума.	Зам зав по ВМР Педагоги	2026	Материалы конференции.
Кадровое и методическое обеспечение				
1	Анкетирование педагогов по результатам реализации "Рабочей программы воспитания".	Зам зав по ВМР	2026	Анкеты, аналитические материалы.
2	Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания дошкольников (семинары, тренинги, открытые просмотры, консультации).	Зам зав по ВМР	2025 -2026	Годовой план, методические материалы.
3	Презентация разработанных педагогами проектов на "Ярмарке проектов".	Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Проекты.
4	Участие педагогов во Всероссийских форумах, конференциях, мастер-классах, проектах, конкурсах.	Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Сертификаты участия.
5	Участие педагогов в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Сертификаты участия.
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том	Заведующий	2025 -2026	Средства образования и воспитания.

	числе техническими), материалами в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.			
2	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующий Главный бухгалтер.	2025 -2026	Финансовые отчеты.
Информационное обеспечение				
1	Создание информационной среды в ДОО	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Аналитические материалы.
2	Информирование педагогов, родителей о результатах реализации Программы, достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС.	Заведующий Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Аналитические материалы.
3	Диссеминация педагогического опыта на разных уровнях через участие в творческих неделях, конференциях, творческих группах и методических объединениях, публикациях в СМИ и сети Интернет.	Зам зав по ВМР Педагоги	2025 -2026	Аналитические материалы.

7. Механизмы реализации программы.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отмечаются положительные результаты социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Построено пространство детской самореализации для становления творческого начала детской личности, развития способностей.

В организации реализуются новые программы и технологии развития творческих способностей детей.

4. Разработана и реализуется "Рабочая программа воспитания" и "Календарный план воспитательной работы".

5. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Профессиональная компетентность педагогов повысилась, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Создано и эффективно функционирует единое социокультурное пространство для развития личности ребенка с ОВЗ во взаимодействии с семьей и учреждениями социума.

8. Развивающая предметно -пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.	Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Положительная динамика уровня социальной адаптации и реабилитации воспитанников, детей-инвалидов (лечение зрения, коррекция нарушений психофизического развития). Освоение АООП воспитанниками - 100%. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	В ДОУ создано пространство детской реализации детей с ОВЗ. Динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - не менее 80%. Участие педагогов в конкурсах профессионального

	<p>педагогического мастерства - не менее 2% от количества педагогического состава. Результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах регионального, муниципального- 100%. Аттестованных педагогов – 80% к 2023 г.</p>
<p>3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Создание социокультурной среды формирования общей культуры личности детей на основе взаимодействия ДООУ с семьей и учреждениями социума.</p>	<p>Достижение целевых ориентиров, сформулированных ФГОС ДО. Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ до 85% Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП ДООУ – не менее 95%. Обновление материально-технической базы на 40 %. Единое управление качеством образовательного процесса и результатами развития детей через систему мониторинга оценки качества образования МБДООУ детского сада № 67.</p>