

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 (МБДОУ детский сад № 67)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 67
(протокол от 28.03.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 67
И.С.Федунова
Приказ № 38 от 28.03.2022

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 67 за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 (МБДОУ детский сад № 67)
Руководитель	Федунова Ирина Сергеевна
Адрес организации	346430, Ростовская область г. Новочеркасск, ул. Московская, д. 49
Телефон, факс	8(8635) 24-90-26
Адрес электронной почты	mdou67novoch@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1 мая 1991г
Лицензия	Лицензия 61 № 000014 от 19.11.2015 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 располагается на центральной улице города в особняке, построенном в 1907 году. Является памятником архитектуры.

Проектная наполняемость - 78 мест. Общая площадь здания 644,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 163,8 кв. м.

Целью деятельности Детского сада – являются оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников. Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Режим работы

- пять дней в неделю с понедельника по пятницу (кроме праздничных дней);
- 12 часов в день с 07:00 до 19:00.
- 24 часа в сутки с 07:00 до 07:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием», которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Из них:

- младшая группа – 20 ребенка;
- средняя группа -16 детей;
- старшая группа – 20 детей;
- подготовительная к школе группа –18 детей;

Из них группу круглосуточного пребывания – посещают 16 детей.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	96%
Неполная с матерью	3	4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	61%
Два ребенка	24	31%
Три ребенка и более	6	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.201 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Уставом Детского сада.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детским садом.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;</p> <p>совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;</p> <p>обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада;</p> <p>пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом;</p> <p>издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада;</p> <p>утверждает локальные акты детского сада;</p> <p>утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения представительного органа работников детского сада;</p> <p>утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, план-график закупок, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность детского сада, внутренние документы;</p> <p>утверждает образовательные программы детского сада;</p> <p>утверждает расписание занятий, обучающихся;</p> <p>распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции;</p> <p>утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников детского сада в пределах финансовых средств детского сада с учетом ограничений, установленных действующими нормативами;</p> <p>назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии со статьями Трудового Кодекса РФ;</p> <p>определяет при приеме на работу должностные обязанности работников;</p> <p>устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера;</p> <p>применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада;</p> <p>решает другие вопросы текущей деятельности.</p>
Педагогический совет	<p>Принятие локальных актов;</p> <p>обсуждение и принятие образовательных программ, в том числе их компонентов;</p>

	<p>обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>обсуждение режимных моментов деятельности детского сада;</p> <p>принятие годового календарного графика;</p> <p>рассмотрение отчета о самообследовании;</p> <p>заслушивание сообщений администрации детского сада по вопросам воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада;</p> <p>осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.</p>
Общее собрание работников	<p>Принятие Устава детского сада, внесение дополнений и изменений в Устав;</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников детского сада по представлению заведующего детским садом;</p> <p>принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>принятие коллективного договора;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета заведующего детским садом о выполнении коллективного договора;</p> <p>определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</p> <p>избрание представителей трудового коллектива в органы управления детского сада;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</p> <p>внесение предложений заведующему детским садом по основным направлениям деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития детского сада;</p> <p>внесение предложений заведующему детским садом по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в детском саду;</p> <p>внесение предложений заведующему детским садом по изменению локальных актов по основным вопросам деятельности детского сада, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</p> <p>избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>предоставление первичной профсоюзной организации права направления заведующему детским садом (его представителю)</p>

	предложения о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.
Совет родителей	<p>Выработка перспективных направлений развития детского сада; участие в разработке программы развития детского сада; согласование локальных актов, разработанных детским садом, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; представление интересов детского сада, родителей (законных представителей), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; заслушивание администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности детского сада.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Для электронного кадрового документооборота используем цифровую платформу «Работа в России».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты коррекционной работы в МБДОУ № 67

Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов

Младшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог – Сухачева Я.В.

Обследовано – 20 детей с нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета – 75% детей, геометрические фигуры – 55% детей, объемные фигуры – 25% детей, величины – 50%, сравнение по величине – 70% детей.

Ориентировка в пространстве.

В помещении – 90% детей, в большом пространстве – 75%, на листе – 55% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Уровень выше среднего -26%, средний уровень -61 %, низкий уровень -13%.

Развитие мелкой моторики кистей рук.

Уровень выше среднего -26%, средний уровень -56%, низкий уровень -18%.

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Ельникова О.А.

Обследовано – 16 детей с нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета –60% детей, геометрические фигуры –80% детей, объемные фигуры – 50% детей, величины – 50%, сравнение по величине – 50% детей.

Ориентировка в пространстве.

В помещении -80% детей, ориентировка на себе-90 %, ориентировка во времени -80% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Уровень выше среднего -95% детей, средний уровень 5% детей, низкий уровень 0%.

Развитие мелкой моторики кистей рук.

Уровень выше среднего -90% детей, средний уровень 10% детей, низкий уровень 1% детей

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Гудкова З.И.

Обследовано 20 детей с нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета –85% детей, геометрические фигуры –80% детей, объемные фигуры – 70% детей, величины – 65%, сравнение по величине – 75% детей.

Ориентировка в пространстве.

В помещении -90% детей, в большом пространстве-80%, на листе -80% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Уровень выше среднего – 25 % детей, средний уровень 60 % детей, низкий уровень 15 % детей.

Развитие мелкой моторики кистей рук. - 15 % детей, средний уровень 65 % детей, низкий уровень 20 % детей.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Гудкова З.И.

Обследовано 18 детей с нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета –95% детей, геометрические фигуры –95% детей, объемные фигуры – 90% детей, величины – 80%, сравнение по величине – 90% детей.

Ориентировка в пространстве.

В помещении -90% детей, в большом пространстве-85%, на листе -90% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Уровень выше среднего – 35 % детей, средний уровень 55 % детей, низкий уровень 10 % детей.

Развитие мелкой моторики кистей рук. - 25 % детей, средний уровень 65 % детей, низкий уровень 10 % детей.

Результаты логопедической работы Учитель-логопед Горлова Н.В.

Январь 2022г.

Обследовано –28 детей из старшей и подготовительной группы.

Старшая группа.

Обследовано 14 детей из старшей группы.

Динамика речевого развития детей:

Распределение по структуре дефекта.

Недоразвитие речи - 4 (28,6%), ОНР (Шур) Дизартрия –3 (21,4%), ФФН Дизартрия– 5 (35,7%) ФФН Стертая форма дизартрии – 2 (14,3%), ФФН Дислалия – нет

Распределение по уровням речевого развития: высокий уровень - нет, средний уровень 9(64,3%) вместо 6(42,9%) в начале года, уровень ниже среднего – 3(21,4%), низкий уровень – 2(14,3%) вместо 5 (35,7%) в начале года.

Подготовительная группа

Обследовано 14 детей подготовительной группы.

Динамика речевого развития детей:

Распределение по структуре дефекта.

ОНР (Шур) Дизартрия нет вместо –7 (50%) в начале года, ФФН дизартрия– 9(64,4%) вместо 6 (42,8%) в начале года, ФФН стертая форма дизартрии – 2(14,3%), вместо 1(7,2%) на начало года, речь в норме у 2 детей (14,3%) вместо 0% в начале года.

Распределение по уровням речевого развития:

высокий уровень у 2 детей (14,3%) вместо 0% в начале года, выше среднего - у 5 детей (35,7%) вместо 1(7,2%), средний уровень 7(50%) вместо 9(64,2%), уровень ниже среднего –0% вместо 4(28,6%), низкий уровень – нет.

Вывод: Динамика речевого развития значительная. В начале коррекционного обучения было: высокий уровень-нет, средний уровень –7(41,2%), уровень ниже среднего – 7(41,2%), низкий уровень – 3 (17,6%).

Преодолено ОНР у всех детей. Значительное число детей имеют высокий уровень и уровень выше среднего (50%). Средний уровень - 50 %.

Май 2022г

Обследовано –27 детей из старшей и подготовительной группы.

Старшая группа.

Обследовано 14 детей из старшей группы.

Динамика речевого развития детей:

Распределение по структуре дефекта.

Недоразвитие речи - 4 (28,6%), ОНР (Шур) Дизартрия –1(7,1%) против 3 (21,4%) в начале года, ФФН Дизартрия– 6(43%) против 5 (35,7%) ФФН Стертая форма дизартрии – 2 (14,3%), ФФН Дислалия – нет

Распределение по уровням речевого развития: высокий уровень - нет, средний уровень 9(64,3%) вместо 6(42,9%) в начале года, уровень ниже среднего – 4(29%) против 3(21,4%), низкий уровень – 1(7,1%) вместо 5 (35,7%) в начале года.

Подготовительная группа

Обследовано 13 детей подготовительной групп, 1 ребёнок выбыл.

Итоги коррекционной работы: Речь в норме – 11 детей (85%), 2 ребенка - 15% - значительное улучшение).

Распределение по уровням речевого развития:

Высокий уровень – 6 (46% против 0%), уровень выше среднего –1(7,%), средний уровень – 7 (54%), уровень ниже среднего – 0% против 7(41,2%), низкий уровень – нет (0% против 17,6%) в начале обучения.

Декабрь 2022 г

Обследовано – 30 детей из средней, старшей и подготовительной группы.

Средняя группа.

Ребенок –инвалид детства по зрению с тяжелым нарушением зрения и речи. На сентябрь ОНР (II - III уровень речевого развития). Дизартрия. Низкий уровень. На данном этапе переходит на ОНР (III уровень речевого). Дизартрия. Но еще отмечается низкий уровень.

Старшая группа.

Обследовано 14 детей из старшей группы.

Распределение по структуре дефекта.

ОНР (Шур) Дизартрия –7 (50%), ФФН Дизартрия– 5 (35,7%) ФФН Стертая форма дизартрии – 2 (15,3%), ФФН Дислалия – нет

Распределение по уровням речевого развития: высокий уровень-нет, средний уровень – 9(64,3%) вместо 7(54%в начале года), уровень ниже среднего – 2 (15,3%), низкий уровень – 3(21,4%) против 4 (30,7%)в начале года.

У всех детей группы дизартрия.

У всех детей группы отмечается положительная динамика, но в разной степени в зависимости от структуры дефекта.

Подготовительная группа

Обследовано 15 детей подготовительной группы.

Распределение по структуре дефекта.

Недоразвитие речи у ребенка с ЗПР -4 (27%), ОНР (Шур) Дизартрия –1 (6,7%), ФФН дизартрия–8 (53,3%), ФФН стертая форма дизартрии – 2(13%).

Распределение по уровням речевого развития:

высокий уровень-1(6,7%) против 0% в начале года, выше среднего 4(26,6%), против 0% в начале года, средний уровень –6(40%), уровень ниже среднего – 3(20%)против 27% в начале года, низкий уровень – 1(6,7%).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Итого по всем возрастным группам	18	24%	61	61%	11	21%

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Младшая группа						
Социально-коммуникативное развитие	4	18%	11	55%	5	27%
Познавательное развитие	2	12%	12	60%	6	28%
Речевое развитие	2	10 %	12	60 %	6	30 %
Художественно-эстетическое развитие	5	25 %	9	45 %	6	30 %
Физическое развитие	2	12%	10	50%	8	38%
Итого	3	15%	11	55%	6	30%
Средняя группа						
Социально-коммуникативное развитие	4	25%	9	56%	3	19%
Познавательное развитие	3	19%	10	63%	3	18%
Речевое развитие	3	19%	9	56%	4	25%
Художественно-эстетическое развитие	5	31%	9	57%	2	12%
Физическое развитие	6	38%	7	44%	3	18%
Итого	4	25%	9	56%	3	19%
Старшая группа						
Социально-коммуникативное развитие	6	30%	14	70%	0	0%
Познавательное развитие	1	5%	18	90%	1	5%
Речевое развитие	0	0%	20	100%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	0	0%	20	100%	0	0%
Физическое развитие	0	0%	18	90%	2	10%
Итого	1	5%	18	90%	1	5%
Подготовительная группа						
Социально-коммуникативное развитие	12	70%	5	25%	1	5%

Познавательное развитие	9	50%	7	40%	2	10%
Речевое развитие	5	30%	11	60%	2	10%
Художественно-эстетическое развитие	9	50%	7	40%	2	10%
Физическое развитие	14	75%	3	20%	1	5%
Итого	10	55%	7	38%	1	7%

Социальное партнёрство ДОУ

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы ДОУ)
<i>Взаимодействие ДОУ с ЦПМПК, городским центром диагностики и коррекции «Диалог»</i> (подготовка и проведение ПМПК, участие в семинарах, тренингах, организация консультаций специалистов Центра, разработка программ и методических материалов), с Бюро МСЭ.	Все воспитанники МБДОУ имеют заключения МПМПК, рекомендации для обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением зрения, 1 ребенок по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением слуха, у 4 воспитанников обучение по АООП для детей с нарушением зрения с учетом ЗПР. Дети-инвалиды получают ИПРА, которая составляет основу индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
<i>Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с Музеем Истории Донского казачества</i>	Провели экскурсию в Музей, праздники, посвященные «Масленица дорогая», «Покрову Пресвятой Богородицы». Музейные занятия: Музейное интерактивное занятие, мастер-класс «Все о птицах Донского края», Музейное занятие, посвященное «Дню знаний»
<i>Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с ЦГБ им. А.С.Пушкина, ДГБ им. А.П.Гайдара и родителями</i> //www.facebook.com/novochgaidarovka	«Освобождение города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков» (февраль). Литературно-патриотическая акция «Читаем детям о войне». Интерактивные занятия ЦГДБ в рамках проекта «Чердак времени. Дом с историей»: «История игрушек». Откуда свет в наш дом пришел. «История книги». «Как жили люди на Дону?».

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась

работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В День рождения Российского флага, 22 августа совместно с представителями социума был проведен праздник «Флаг-символ страны». Начиная с этой даты еженедельно по понедельникам под сопровождение Гимна России, под построение и пение ребят всех возрастных групп поднимаем флаг России.

Педагогами Детского сада совместно с учреждениями социума разработан творческий образовательный проект «Чердак времени. Дом с историей», посвященный развитию навыков будущего у детей с ОВЗ через знакомство с предметами прошлого.

В группах детского сада прошли:

- тематические занятия: «Наша Родина- Россия», "Освобождение Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков", "Международный день родного языка", "День защитника Отечества», "Международный день книгодарения" совместно с ДГБ им. А. Гайдара, «День флага России», «Березка символ России», «Наш город – Новочеркасск»;
- акция «Дарите книги с любовью», “День воссоединения Крыма с Россией», Всемирный день Земли, Всероссийская акция «Читаем детям о войне», «День Государственного флага Российской Федерации, Международный день распространения грамотности, "Международный день учителя", «День народного единства», День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, ", День Героев Отечества в России";
- тематические праздники: «Флаг символ страны» "День знаний", "День Победы», «День космонавтики», "Покров Пресвятой Богородицы», «День матери», «Масленица». «Осень», «Новый год»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- пешеходные прогулки к местам Героев Воинской Славы

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детский сад скорректировал АООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, о природе России социокультурных ценностях

	беседы о расширении и закреплении знаний, экскурсии, составление рассказов по картинкам.	нашего народа, отечественных традициях и праздниках, подвигах русского народа, героев ВОВ, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, знакомить с творчеством русских художников, народно-прикладного искусства, скульптурами.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия, развлечения	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, развить лучшие качества гражданина России: смелость, целеустремленность, уважение друг к другу, ловкость. узнать, с чем данная норма и традиции связаны

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для

детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- Режим проветривания и кварцевания.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

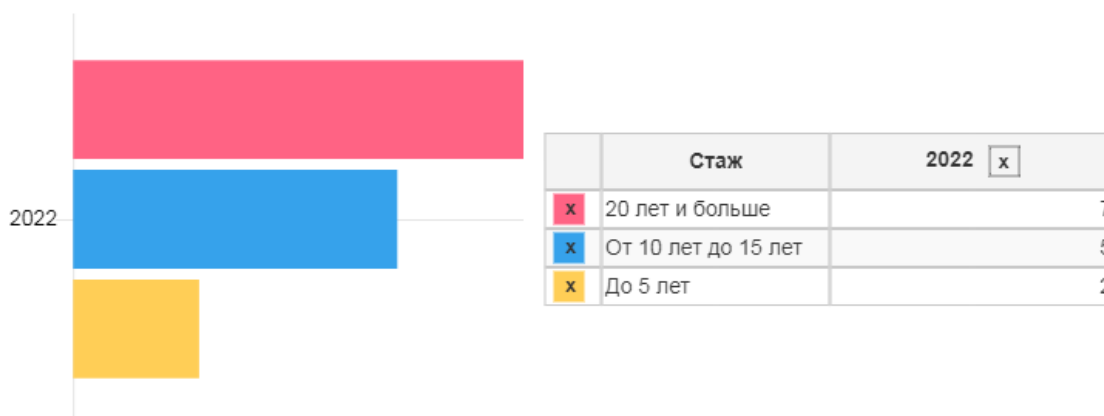
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога (1-учитель-дефектолог, 2 воспитателя)

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Из 14 педагогических работников Детского сада 8 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Для 4 педагогов профстандарт не утвержден.

Стаж педагогического состава



Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимает активное участие в международных и всероссийских Форумах, конференциях, вебинарах и образовательных курсах, конкурсах профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ФИО	Категория	Курсы повышения квалификации	Другие формы (наличие документа)
Федунова И.С.	Заведующий	КПК «Школе менеджера образования» «Акция МЦФЭР»: «Управление ресурсами образовательной организации», «Руководитель детского сада. Базовые знания и навыки». КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», «Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия», «Повышение эффективности	Всероссийский форум "Воспитатели России". «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.

		управления качеством образования в дошкольных учреждениях», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск	
Гудкова З.И.	Учитель-дефектолог	КПК «Школе менеджера образования» «Аktion МЦФЭР»: «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», «Организация системы инклюзивного образования в детском саду». КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск.	Всероссийский форум "Воспитатели России". «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей», "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Актion: «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Как составить рабочую программу по новым ФГОС», «Как организовать изучение госсимволов РФ в детских садах», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»
Ельникова О.А.	Учитель-дефектолог	КПК в ООО «Центр повышения квалификации и	Всероссийский форум "Воспитатели России".

		<p>переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск.</p>	<p>"Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", <u>Участие в вебинарах на образовательном портале "Мерсибо"</u>: «Развитие логического мышления и элементарных математических представлений у детей с ЗПР и ОВЗ с помощью интерактивных упражнений».</p>
Горлова Н.В.	Учитель-логопед	<p>КПК «Школе менеджера образования» «Аktion МЦФЭР»: «Организация контроля качества образования в детском саду», «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» в Обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск, Индивидуальный сайт педагога: создание и внедрение в условиях реализации профессионального стандарта педагога, "Профстандарт педагога. Подготовка к защите педагогического проекта", -«Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС», "Коммуникация педагога и родителей в</p>	<p>Участие в онлайн-школе «Международного конкурса Л.С.Выготского» VIII Международный форум по педагогическому образованию "IFPI 2022", III международная практическая конференция «Крутые практики», организованная фондом «Университет детства» Участие в вебинарах Международный семинар «Диалектика Выготского», Круглый стол «Общественное обсуждение проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования», "Использование активных инновационных форм взаимодействия детского сада с</p>

		<p>мессенджере", Образовательный курс</p>	<p>семьями воспитанников", "Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду", "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте» <u>Всероссийский форум "Воспитатели России".</u> "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", <u>МПАДО (международная педагогическая академия дошкольного образования)</u> Всероссийский форум работников дошкольного образования, МПАДО, <u>Вебинары :</u> «Счастливый детский сад». Образовательное событие. Как говорить, чтобы дети рассуждали. Вебинары проекта ON-Skills.RU «Цифровые инструменты инновационных педагогических технологий», «Формирование ИКТ-компетентности в</p>
--	--	---	--

			<p>контексте требований профстандарта «Педагог», "Использование активных инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников", "Преращения. Развитие диалектического мышления в детском саду", <u>Онлайн-образовательные курсы:</u> "Профстандарт педагога. Подготовка к защите педагогического проекта", "Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС", "Коммуникация педагога и родителей в мессенджере", ИКТ грамотность педагога: создание индивидуальных цифровых ресурсов, "Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет", XI региональная школа "Университета детства" в Иркутской области "Педагогический вояж: особенности зарубежного дошкольного образования",</p>
--	--	--	---

			<p>IV Региональная школа Оренбургской области по теме «Добрые традиции и ритуалы для дошколки!»,</p> <p>XI Региональной школы Университета Детства в Иркутской области «Педагогический вояж: особенности зарубежного дошкольного образования»,</p>
Гречушниковая И.А.	Педагог-психолог	<p>КПК в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов ДОУ) по проблеме «Проектирование деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск</p>	<p>Всероссийский форум "Воспитатели России". "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", Областная конференция специалистов социальной сферы. "Общение и распространение результатов деятельности по проекту "Вместе весело шагать", как эффективной социальной практики, обеспечивающей оказание адресной помощи детям и семьи с детьми оказавшимся в трудной жизненной ситуации"</p>
Попова Т.П.	Воспитатель	<p>КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети</p>	<p>Всероссийский форум "Воспитатели России". «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые</p>

		Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск	ориентиры. Санкт-Петербург", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Акция: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»
Сухачева Я.В.	Воспитатель	КПК в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме «Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск	Всероссийский форум "Воспитатели России". "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Акция: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»
Денисова М.Н.	Воспитатель	КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	Всероссийский форум "Воспитатели России". "Дошкольное воспитание. Новые

		<p>знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск</p>	<p>ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Акцион: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»</p>
Подприговорова Т.В.	Воспитатель	<p>КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск</p>	<p>Всероссийский форум "Воспитатели России". "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Акцион: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»</p>
Тишенина Н.В.	Воспитатель	<p>КПК в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме «Развитие профессиональных</p>	<p>Международный симпозиум "Международной педагогической академии дошкольного образования" онлайн «Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и</p>

		компетенций воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», КПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность в сети Интернет», Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Новосибирск	современное дошкольное образование", Всероссийский форум "Воспитатели России". «"Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей", "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург", Вебинары на платформе: Академия ресурсы образования Акцион: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности», «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»
--	--	---	--

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Конкурсы				
1	Международный конкурс	им.Л.Выготского, 2021-2022 гг.	Диплом победителя	Горлова Н.В., учитель-логопед
2	Международный конкурс, март 2022	«Современное образование: Развитие и перспективы	Диплом победителя	Сухачева Я.В., учитель-дефектолог
3	Международный конкурс, апрель 2022	«Педагогический проект», работа «Я расскажу вам о войне. Семейный фото-квест».	Дипломы за 1 место.	Тишенина Н.В., воспитатель
4	Международный конкурс, апрель 2022	«Видеопрезентация» работа «День земли»	Дипломы за 1 место.	Тишенина Н.В., воспитатель
5	Всероссийский конкурс, декабрь 2022.	«Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».	Диплом за 1 место	Тишенина Н.В., воспитатель
6	Городской конкурс	«Донская копилка», творческий	Дипломы за 1 место.	Горлова Н.В., учитель-логопед

	педагогического мастерства	образовательный проект «Я поведу тебя в музей».		
Публикации				
1	Публикация методического материала на сайте "Маленькая страна творчества"	Работа: «Конспект интегрированного занятия по темеб» Заколдованный сюрприз»	Сертифика т о публикаци и	Сухачева Я.В., воспитатель

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ анкетирования работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- утвержден порядок учета микроповреждений (микротравм) работников
утвержден приказ о назначении ответственного за учет и расследование микротравм
- утвержден план мероприятий по предотвращению микротравм
- разработаны памятки по порядку действий при получении микротравмы на рабочем месте

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с АООП ДО.

Детский сад подписан на электронные образовательные ресурсы:

- Электронный журнал «Нормативные акты по охране труда»
- Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Электронный журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
- Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах»
- Электронный журнал «Справочник кадровика»
- Электронный журнал «Справочник специалиста по охране труда»
- Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
- Справочная система Образование Плюс.
- Справочная система Методист детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, двумя МФУ, интерактивной панелью;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет учителя - дефектолога – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были оформлены уголки для всех возрастных групп. «Государственные символы». Для оформления уголков были закуплены: флаг, герб, гимн, карты России, фото президента.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, кабинета – учителя – дефектолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога. Дополнили развивающую среду всех возрастных групп и кабинетов, дополнили среду пищеблока (приобрели водонагреватель). Приобрели в складские помещения стеллажи для хозяйственных товаров. Обновили зрительные ориентиры на участке детского сада, провели работы по ландшафтному дизайну (опилка деревьев, организация огородов, цветников (посажены новые кусты роз).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 72-ОД от 01.09.2018 года). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Списочный состав групп	Кол-во и доля часто болеющих детей	Кол-во и доля детей с хроническим и заболеваниями	Кол-во и доля детей, отнесенных к основной группе здоровья	Индекс здоровья группы%
74	18%	10%	60%	62%

93 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 7% воспитанников осваивают индивидуальную образовательную программу для детей с нарушением зрения с учетом особенностей ребенка с ЗПР.

Воспитанники подготовительной группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению (90%). Воспитанники с ЗПР (10%) условно готовы, направлены в МПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Тема	Форма участия
Муниципальный уровень		
Городской конкурс – выставка творческих работ	«Новогоднее настроение», январь 2022г	Сертификат участника -15 Дипломы победителей – 8
Городской конкурс – выставка творческих работ , организованный ЦГДБ им.А Гайдара	«К нам стучится Новый год!», январь 2022	Сертификат участника -25 Дипломы победителей – 5
Городской конкурс – выставка творческих работ	“Зимний пейзаж” “Новогоднее настроение”, Январь 2022 г	Сертификат участника – 4 Дипломы победителей – 5
Городской конкурс – выставка творческих работ	“Масленица на Дону”, март 202	Сертификат участника – 6 Дипломы победителей – 1
Городской конкурс – выставка творческих работ	«Донская осень»	Сертификат участника -18 Дипломы победителей – 4
Городской конкурс творческих работ	«77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 79-летию освобождения г.	Сертификат участника -12 Дипломы победителей – 8

	Новочеркаска и Дню защитника Отечества посвящается», февраль 2022г.	
Городской конкурс, организованный городским ЭБЦ	«Берегите птиц!» в рамках экологической акции «Покорми птиц!»	Сертификат участника - 2 Диплом победителей-5
Городской конкурс творческих работ	«Цветов весенний карнавал»	Сертификат участника - 1 Диплом победителей-3
Международный уровень		
Международный творческий проект	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Как прекрасен этот мир!»	Дипломы победителей -16
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Здравствуй, солнышко!»	Дипломы победителей – 8
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Этот Великий День Победы»	Дипломы победителей -11
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Любимые герои сказок и мультфильмов»	Дипломы победителей – 5
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Мир цветов»	Дипломы победителей – 8
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Осень, осень, осень золотая...»	Дипломы победителей – 5
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Чудеса природы»	Дипломы победителей – 2
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Зимние забавы»	Дипломы победителей – 5
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Домашние животные»	Дипломы победителей – 3
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Акварелька»	Дипломы победителей – 3
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Снеговичок»	Дипломы победителей – 2
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Игрушка на елку»	Дипломы победителей – 4

Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Радуга талантов»	Дипломы победителей – 3
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Твори добро»	Дипломы победителей – 3
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Дружба без границ»	Дипломы победителей – 1
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Праздник книги»	Дипломы победителей – 1
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Моя семья»	Дипломы победителей – 1
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Творческая мастерская»	Дипломы победителей – 1
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Грибная охота»	Дипломы победителей – 3
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Волшебный мир аппликаций»	Дипломы победителей – 4
Международный конкурс	Конкурс декоративно – прикладного творчества и ИЗО «Мир насекомых»	Дипломы победителей – 2

В период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проводилось анкетирование 74 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	74
в режиме полного дня (12 часов)		58
в режиме круглосуточного пребывания (24 часов)		16
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	70
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	58 (78%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		16 (22%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	74 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	48
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
с высшей категорией		2 (17%)
первой категорией		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1 (8%)
до 5 лет		
больше 30 лет		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2 (17%)
до 30 лет		

от 55 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (46%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.