Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
(МБДОУ детский сад № 67)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 67
(протокол от 26.03.2020 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 67
_____И.С.Федунова
Приказ №49 от 27.03.2020

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 67 **за 2019год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 (МБДОУ детский сад № 67)
Руководитель	Ирина Сергеевна Федунова
Адрес организации	346430, Ростовская область г. Новочеркасск, ул. Московская, д. 49
Телефон, факс	8(8635) 24-90-26
Адрес электронной почты	mdou67novoch@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Дата создания	1 мая 1991г
Лицензия	От 03.09.2015г № 0003254

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 располагается на центральной улице города в особняке, построенном в 1907 году. Является памятником архитектуры.

Проектная наполняемость - 83 места. Общая площадь здания 644,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 163,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 24 часа. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, с 7:00 до 7:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, совет детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада: -представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.; -совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; -обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада; -организует работу по реализации решений Совета детского сада; -пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; -издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада; -утверждает локальные акты детского сада; -утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета; -утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада; -утверждает образовательные программы детского сада; -формирует контингент воспитанников; -утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников; -распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции; -назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую

	в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; -определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; -устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; -применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; -решает другие вопросы текущей деятельности.
Совет детского сада	Выработка перспективных направлений развития детского сада. Решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета. Согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции. Заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования. Рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада. Представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально правовую защиту несовершеннолетних. Решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований. Решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
Педагогический совет	Действует в целях обеспечения исполнения требований ФГОС ДО, развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе рассматривает вопросы: -принятие локальных нормативных актов; -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; -принятие образовательных программ, в том числе их компонентов; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о награждении воспитанников; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; -обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; выборы представителей педагогического коллектива в Совет детского сада;

	-заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера; -осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников детского сада	Обсуждает и принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений. Принимает коллективный договор. Утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников детского сада. Заслушивает ежегодный отчет Администрации детского сада о выполнении коллективного договора. Определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов. Избирает представителей трудового коллектива в органы управления детским садом. Выдвигает коллективные требования работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада. Рассматривает проекты локальных актов, регулирующих трудовые взаимоотношения. Решает другие вопросы текущей деятельности детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием», которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 80 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Из них:

- 2 младшая группа – 22 ребенка;
- средняя группа - 22 ребенка;
- старшая группа – 17 детей;

- подготовительная к школе группа – 19 детей;

Из них группу круглосуточного пребывания – посещают 14 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
							Кол-во	% нормы
Младшая группа	5	23%	14	63%	3	14%	22	86%
Средняя группа	4	18%	16	73%	2	9%	22	91%
Старшая группа	5	29%	10	59%	2	12%	17	88%
Подготовительная группа	5	26,5%	13	68,2%	1	5,3%	19	94,7%
Итого	19	24,6%	53	65,8%	8	9,6%	80	90%

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
							Кол-во	% нормы
Младшая группа								
Социально-коммуникативное развитие	3	14%	16	72 %	3	14%	22	86%
Познавательное развитие	5	23%	14	63%	3	14%	22	86%
Речевое развитие	5	23%	14	63%	3	14%	22	86%
Художественно-эстетическое развитие	11	50 %	8	36 %	3	14%	22	86%
Физическое развитие	3	14%	17	76 %	2	10 %	22	90%
Средняя группа								
Социально-коммуникативное развитие	5	23%	14	63%	3	14%	22	86%
Познавательное развитие	4	18%	16	73%	2	9%	22	91%
Речевое развитие	2	10 %	15%	67%	5	23%	22	77%
Художественно-	5	23%	14	63%	3	14%	22	86%

эстетическое развитие								
Физическое развитие	4	18%	16	73%	2	9%	22	91%
Старшая группа								
Социально-коммуникативное развитие	8	47%	8	47%	1	6%	17	94%
Познавательное развитие	7	41%	8	47%	2	12%	17	88%
Речевое развитие	7	41%	8	47%	2	12%	17	88%
Художественно-эстетическое развитие	6	35%	10	59%	1	6%	17	94%
Физическое развитие	7	41%	8	47%	2	12%	17	88%
Подготовительная группа								
Социально-коммуникативное развитие	5	26,5%	13	68,2%	1	5,3%	19	94,7%
Познавательное развитие	5	26,5%	13	68,2%	1	5,3%	19	94,7%
Речевое развитие	5	26,5%	13	68,2%	1	5,3%	19	94,7%
Художественно-эстетическое развитие	3	15,8%	14	73,6%	2	10,6%	19	89,4%
Физическое развитие	1	5,3%	18	94,7%	0	0	19	100%
Итого							80	89,5%

Результаты коррекционной работы в МБДОУ № 67

2019год

Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов

Младшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Жидкова В.Ф.

Обследовано – 22 ребенка с нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета –80% детей, геометрические фигуры –65,7% детей, объемные фигуры – 50% детей, величины – 72,5%, сравнение по величине – 80% детей.

Ориентировка в пространстве: в помещении -94% детей, в большом пространстве-72,5 %, на листе -80% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Уровень выше среднего -3 ребенка (14%), средний уровень 16 (72 %), низкий уровень 3 ребенка (14%).

Развитие мелкой моторики кистей рук. Уровень выше среднего -5детей (23%), средний уровень 14 (63%), низкий уровень 3 (14%).

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Ельникова О.А.

Обследован 21 ребенок средней группы.

Результаты коррекционной работы.

Лечебно-восстановительная работа.

Положительная динамика у 90,5% детей, у 9,5% (дети-инвалиды) зрение стабильно низкое.

Острота зрения: у 13 детей- 90%, у 4- 80%, у 1 – 70%, у 1 – 50%, у 2 –слабая динамика.

Характер зрения. 16 чел (75,2%) бинокулярный характер, у 1 – монокулярный, у 1 – одновременный характер зрения.

Было выявлено 2 ребенка с косоглазием, остался 1 ребенок с этим диагнозом.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета – 94% детей, геометрические фигуры – 89,3% детей, объемные фигуры – 72,5% детей, величины – 72,5%, сравнение по величине – 100 % детей.

Ориентировка в пространстве: в помещении -100% детей, в большом пространстве- 89,7%, на листе -89,7% детей.

Социально-бытовая ориентировка.

Самообслуживание: 70,5% детей, освоение тем: «Транспорт» - 75,2%, «Профессии» - 70,5%, «Предметы быта» -89,7% детей, «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Посуда» - 100%.

Развитие мелкой моторики кистей рук.

Штриховка -75% детей, шнуровка- 89,7% детей, рисование по точкам, выкладывание рисунков из природного материала, самомассаж рук, нанизывание бус освоили все дети средней группы.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Гудкова З.И.

Обследованы 16 детей с нарушением зрения.

Результаты диагностики

	сентябрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.
развитие мелкой и общей моторики	40%	51%
развитие зритель-ного восприятия	10%	18%

социально-бытовая ориен-тировка	32%	67%
развитие ориентировки в большом и малом пространстве	48%	70%

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Учитель-дефектолог Гудкова З.И.

Обследованы 19 детей с нарушением зрения.

	сентябрь	декабрь
развитие мелкой и общей моторики	50%	75%
развитие зрительного восприятия	22%	36%
социально-бытовая ориентировка	47%	84%
развитие ориентировки в большом и малом пространстве	69%	96%

Результаты логопедической работы
Учитель-логопед: Горлова Н.В.

Результаты логопедической работы **1.01.2019-31.05.2019:**
Январь 2019г.
Обследовано –30 детей из средней, старшей и подготовительной группы.
Обследован 1 ребенок из средней группы. Логопедическое заключение. Специфическое недоразвитие речи у ребенка после КИ. Уровень речевого развития ниже возрастной нормы.
Обследовано 14 детей из старшей группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (IIIур) дизартрия – 5 детей (36%),ФФН дизартрия– 6 детей (43%), ФФН стертая форма дизартрии – 3 (21%), ФФН дислалия – нет
Распределение по уровням речевого развития: средний уровень – 5 (36%), уровень ниже среднего -4(28%), низкий уровень -5(36%)
Обследовано 15 детей подготовительной группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (IIIур) дизартрия –3 (20%), Недоразвитие речи, дизартрия – 2 (13%), ФФН дизартрия– 3(20%), ФФН стертая форма дизартрии – 7(48%), ФФН дислалия – нет
Распределение по уровням речевого развития:
средний уровень – 10 (67%), уровень ниже среднего -4(26%), низкий уровень -1(7%)
май 2019г
Обследовано 2 ребенка средней группы.
У одного ребенка - Специфическое недоразвитие речи у ребенка с КИ. Второй ребенок был зачислен в группу детей для занятий с учителем-логопедом в марте по рекомендации ПМПк МБДОУ № 67 Логопедическое заключение ОНР(II-III уровень речевого развития), дизартрия. У Т.В, –значительная динамика, продолжать логопедическую работу согласно инд.плана. М.Р.– динамика умеренно положительная, в структуре дефекта НШОП, необходимо медицинское сопровождение, массаж, ЛФК,
Обследовано 14 детей из старшей группы.
Динамика речевого развития детей:
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (IIIур) дизартрия – 4 (28,5%) против 5 детей (36%) в начале года, ОНР(IV ур) – 1 ребенок (7%), ФФН дизартрия– 5 детей (36%) против 6 детей (43%) в начале года, ФФН стертая форма дизартрии – 4 (28,5%), ФФН дислалия – нет
Распределение по уровням речевого развития: уровень выше среднего -1 ребенок (7%), средний уровень 8 детей (57%), против 5 (36%) в начале года, уровень ниже среднего -5 (36%) против низкого уровня -5(36%) в начале года.
Обследовано 15 детей подготовительной группы.
Результаты логокоррекционной работы:
Выпущено в школу: 12 детей, 3 ребенка оставлены в ДОУ по возрасту.
Из 12 выпускников выпущены с чистой речью – 11 детей (92%), у 1 ребенка отмечается значительное улучшение речевого развития, но остается логопедическое заключение: Недоразвитие речи у ребенка с ЗПР. Дизартрия. Заключение ПМПк МБДОУ детского сада № 67.Направить на МПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
Распределение по уровням речевого развития:
Высокий уровень – 7 детей (58,4%)средний уровень против 0% в начале года, средний уровень – 4 (33,3%) против 10 (67%)в начале года, уровень ниже среднего снизился до 1 ребенка (8,3%) против 4(26%) в начале года.
Результаты логопедической работы **1.09.2019 -31.12.2019г**

Для занятий с учителем-логопедом в сентябре 2019 года было зачислено 32 ребенка.
Результаты диагностики речевого развития детей за период с 1.09.2019 по 31.12.2019г
Сентябрь 2019г.
Обследовано –32 ребенка из старшей и подготовительной группы.
Обследовано 14 детей из старшей группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (II-IIIур). Дизартрия - 2 (14,2%), ОНР (IIIур) Дизартрия – 5 (35,8%), Недоразвитие речи - 2 (14,2%), ФФН Дизартрия– 3 (21,6%), ФФН Стертая форма дизартрии – 1 (7,1%), , ФФН Дислалия –1(7,1%)
Распределение по уровням речевого развития: средний уровень – 5 (35,8%) , уровень ниже среднего – 2 (14,2%) ,низкий уровень – 7 (50%)
Обследовано 18 детей подготовительной группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (IIIур) Дизартрия –6 (33,3%), ОНР(IV уровень речевого развития). Дислалия - 1(5,5%), ФФН дизартрия–6(33,3%), ФФН стертая форма дизартрии – 5(27,9%),
Распределение по уровням речевого развития:
Уровень выше среднего – 1 (5,5%), средний уровень – 10 (55,5%), уровень ниже среднего - 7(39,8%).
Декабрь 2019
Обследован –31 ребенок из старшей и подготовительной группы, один ребенок отсутствовал на момент обследования.
Обследовано 14 детей из старшей группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (II-IIIур). Дизартрия - 2 (14,2%), ОНР (IIIур) Дизартрия – 5 (35,8%), Недоразвитие речи - 2 (14,2%), ФФН Дизартрия– 3 (21,6%), ФФН Стертая форма дизартрии – 1 (7,1%), , ФФН Дислалия –1(7,1%)
Динамика по уровням речевого развития: средний уровень –7(50%) вместо 5 (35,8%) в начале года, уровень ниже среднего – 4 (28,4%) против 2 (14,2%) в начале года, низкий уровень –3(21,6%) вместо 7 (50%) вначале года.
Обследовано 17 детей подготовительной группы.
Распределение по структуре дефекта.
ОНР (IIIур) Дизартрия –6 (33,3%), ОНР(IV уровень речевого развития). Дислалия - 1(5,5%), ФФН дизартрия–6(33,3%), ФФН стертая форма дизартрии – 5(27,9%),
Динамика по уровням речевого развития: Уровень выше среднего – 5 (29,4%) против 1 (5,5%) в начале года, средний уровень –11 (64,8%) против 10 (55,5%) в начале года, уровень ниже среднего 1 (5,8%) против -7(39,8%) в начале года.

Готовность к школе выпускников

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность к школе май 2019года
84 % - готовы к школе
16% (2 ребенка с нарушением зрения и ЗПР) – готовы при условии создания специальных условий для ребенка с ЗПР в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК.
.Уровень готовности выпускников к школьному обучению на декабрь 2019года.
Готовы к школьному обучению – 89,4% , условно готовы: 10,6% (дети-инвалиды по зрению) при условии создания специальных условий для слабовидящего ребенка в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Результаты педагогического анализа показывают высокие результаты коррекционной работы, преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	80%
Неполная с матерью	15	18,8%
Неполная с отцом	1	1,2%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	47,5%
Два ребенка	40	50%
Три ребенка и более	2	2,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Формы работы	Периодичность	Результат
1.Изучение социального портрета родителей, их запросов и оценки результатов коррекционно – педагогической работы ДОУ	2 раза в год	Знакомство с семьями воспитанников. Составление социального паспорта. Изучение запросов семьи на проведение коррекционно-образовательной работы, изучение степени удовлетворенности

(опрос, анкетирование)		родителей системой обучения и воспитания в ДОУ, работой педагогического коллектива.
2.Психолого-педагогическая поддержка родителей в адаптационный период	Август-сентябрь	Сопровождение адаптационного периода, оформление листов адаптации, консультативная работа с родителями, адаптационные мероприятия с детьми.
3.Заседания родительского комитета	1раз в квартал	Проведено 3 заседания родительского комитета
4.Родительские собрания:	Не менее 1 раза в квартал	Проведено 3 родительских собрания
5.Родительский клуб «Цветик - семицветик»		
Диагностико-консультативный центр Диагностика состояния зрения и развития ребенка по запросу родителей Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей.	Каждый понедельник месяца 1 раз в неделю по графику По запросам родителей индивидуально.	Прием врача-офтальмолога. Консультирование родителей Были проведены все запланированные консультации согласно плана и по обращениям родителей.
«Давайте познакомимся (изучение запросов родителей, анкетирование)» «Ребенок поступает в детский сад» (условия успешной адаптации) «Физкультурный уголок в семье» «Возможности семьи по охране и восстановлению зрения у детей с различными формами зрительной патологии» «Звуковая и дыхательная гимнастика с детьми с ОВЗ» «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей с нарушением зрения» «Основы закаливания ребенка в семье» «Подвижная игра в жизни ребенка»	1 раз в месяц	Проведение консультаций, практических занятий, мастер-классов для родителей с целью повышения компетентности родителей в опросах охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения. Было проведено 8 занятий школы.
Культурно-досуговый центр «Семицветик» Экскурсии в Музей Донского казачества, ЦДГБ	Согласно плана мероприятий по согласованию с	Провели 3 экскурсии в Музей, 1 праздник «Масленица дорогая» в Атаманском дворце. Совместно с ЦДГБ проведено – 7

им.А.Гайдара, посещение Казачьего драматического театра. Дни здоровья, туристические походы, экскурсии Физкультурные праздники Совместная проектная деятельность по запросам детей и родителей, конкурсы Участие родителей в экологических акциях Экологическая акция «Посади дерево!» (сентябрь-ноябрь), «Покормите птиц зимой» (январь-февраль), «Домик для скворца» (март) и др. Участие родителей в театральном салоне, художественной мастерской Музыкальные праздники и развлечения Организация выставок детского творчества Участие родителей в создании развивающей среды в ДОУ, благоустройстве территории	учреждениями социума	мероприятий (конкурсы, тематические занятия, праздники). Родители принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий Подготовлено 7 совместных проектов родителей с детьми в рамках образовательного проекта «Жили-были буквы». Проведено 10 мероприятий: утренники, праздники с участием родителей. Родители участвовали вместе с детьми в городских конкурсах, фестивалях, в региональных, федеральных и международных конкурсах, экологических акциях. Родители участвовали в мероприятиях по благоустройству территории детского сада.
Информационно-издательская деятельность (буклеты, брошюры) для родителей по воспитанию культуры здоровья, социально-коммуникативному развитию дошкольников, созданию предметно-развивающей среды по физическому развитию и оздоровлению ребенка дома	Согласно годового плана	Подготовлено 5 буклетов и памяток для педагогов и родителей. Систематически обновлялись материалы стендовой информации, оформлялись папки-передвижки для родителей.

Социальное партнёрство ДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы ДОУ)
Взаимодействие с детской поликлиникой (раннее выявление, проведение диагностико-	Проведение коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы в

консультативной и лечебно-оздоровительной работы, привлечение специалистов для работы в родительском клубе), офтальмологическим Центром «Леге-артес».	соответствии с заключениями специалистов детской поликлиники и Центра «Леге-артес». Участие врача-офтальмолога в работе «Школы здоровья».
Взаимодействие ДОУ с ЦПМПК, городским центром диагностики и коррекции «Диалог» (подготовка и проведение ПМПК, участие в семинарах, тренингах, организация консультаций специалистов Центра, разработка программ и методических материалов), с Бюро МСЭ.	Все воспитанники МБДОУ имеют заключения МПМПК, рекомендации для обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением зрения, 1 ребенок по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением слуха. 8 детей обращались в Бюро МСЭ для подтверждения инвалидности. Педагоги ДОУ участвовали в конференции, работе консультационного пункта Центра «Диалог» (Федунова И.С., заведующий, Горлова Н.В., учитель-логопед, Гречушникова И.А., педагог-психолог).
Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с Музеем Истории Донского казачества	Проведены 4 экскурсии в Музей. Праздники «Масленица дорогая» и «Покров на Дону» в Атаманском дворце. Участие педагогов, детей старшей и подготовительной группы, родителей.
Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с ЦГБ им. А.С.Пушкина, ДГБ им. А.П.Гайдара и родителями ***Сетевое взаимодействие с МБДОУ города*** (МБДОУ № 7,14,67, 51) //www.facebook.com/novochgaidarovka	Праздник «Рождество», январь 2019г совместно с МБДОУ № 7,14. Педагоги: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, Горлова Н.В., учитель-логопед.
	Физкультурно-музыкальный праздник «Нас ждут планеты дальние», апрель 2019г совместно с МБДОУ № 7,14. Педагоги: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, Горлова Н.В., учитель-логопед.
	Фестиваль «Театральные переулки» в рамках акции «Библионочь», апрель 2019г Педагоги: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, Горлова Н.В., учитель-логопед.
	«Праздник поэзии». Педагоги: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, Горлова Н.В., учитель-логопед, Ельникова О.А., учитель-дефектолог. Участники: дети, родители, специалисты и педагоги подготовительной группы.
	X Международная Акция «Читаем детям о войне», инициированная Самарской областной детской библиотекой и посвященная Дню Великой Победы, май

	2019г Участники: дети, родители, специалисты всех групп и воспитатели подготовительной группы.
	Праздник «День знаний» совместно с родителями и ЦДГБ им. А.Гайдара, 01.09.2019г Руководитель: Гудкова З.И. учитель-дефектолог Специалисты всех групп и педагоги подготовительной группы.
	Праздник, посвященный «Дню пожилого человека», октябрь 2019г. Руководитель: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Тишенина Н.В., воспитатель, Горлова Н.В., учитель-логопед, Ельникова О.А., учитель-дефектолог
	Участие в мастер-классе для педагогов и родителей «Как создать буктрейлер?» Гудкова З.И., учитель-дефектолог, Горлова Н.В., учитель-логопед, Тишенина Н.В., воспитатель, Сухачева Я.В., воспитатель, родители (7 человек).
	Праздник, посвященный «Дню народного единства» - «Теремок на новый лад», ноябрь 2019 Руководитель: Гудкова З.И., учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Тишенина Н.В., воспитатель, Горлова Н.В., учитель-логопед, Ельникова О.А., учитель-дефектолог
	Мастер-класс «Изготовление куклы-казачки» совместно с сотрудниками библиотеки и Музея, декабрь 2019г., Гудкова З.И., учитель-дефектолог.
	Мастер-класс для родителей по изготовлению кормушек из бросового материала «Поможем птицам перезимовать!» декабрь 2019г., Гудкова З.И., учитель-дефектолог.
Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с МОУ СОШ № 1, 3, 5.	Совместный экологический проект с учителем биологии и учениками МОУ СОШ № 1 (проведено 5 экологических мероприятий). С участием учителей школы № 1,3,5 проведено итоговое открытое занятие тифлопедагога Гудковой З.И. с детьми для родителей.

Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 с Детской художественной школой им. Н.Н.Дубовского	Проведена экскурсия детей старшего дошкольного возраста в детскую художественную школу. Руководитель: Гудкова З.И., учитель-дефектолог
Взаимодействие МБДОУ детского сада № 67 Детской музыкальной школой им. П.И.Чайковского	В ДОУ прошел концерт учащихся музыкальной школы для воспитанников, в котором приняли участие педагоги школы и родители. Руководитель: Гудкова З.И., учитель-дефектолог

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 72-ОД от 01.09.2018 года). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы (май 2019г) показали высокий уровень готовности к школьному обучению (84%). Двое выпускников с нарушением зрения и ЗПР направлены на МПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Мероприятие	Тема	Форма участия	Ф.И.О. участника
		Конкурсы		
Международный	Международный детский экологический конкурс кормушки, организованный Государственным мемориальным природным заповедником «Музеем-усадьбой» Л.Н.Толстова «Ясная поляна»	«Помоги птицам», (январь 2019г)	Участие 8 семей, сертификаты	Попова Т.П., воспитатель
	Международный интернет конкурс рисунков	«Зимняя сказка», (январь 2019г)	Представление рисунков детей младшей группы Диплом за 1 место - 1 ребенок.	Попова Т.П., воспитатель
	Международный	«Мороз и	Представление	Горлова Н.В.,

	интернет конкурс	солнце!», (февраль 2019)	творческих литературных работ Участие 4 детей подготовительной группы. Дипломы за 1 место у всех.	учитель-логопед
	Международный интернет конкурс	«Самые первые игрушки», (февраль 2019)	Представление рисунка Участие 1 ребенка подготовительной группы Диплом за 3 место	Горлова Н.В., учитель-логопед
	Международный интернет конкурс	«Космические фантазии», (апрель 2019г)	Представление рисунков детей подготовительной группы. Участие – 5 детей « лауреата, 2 диплома за 1 место, 1 за 3 место.	Тишенина Н.В., воспитатель
	Международный интернет конкурс	«Этот Великий День Победы» (апрель 2019г)	Диплом лауреата, 1 ребенок	Тишенина Н.В., воспитатель
	Международный интернет - конкурс поделок	«Новогодняя елочка» (декабрь 2019г)	Представление рисунков детей младшей, средней группы Дипломы за 1 место -4 ребенка младшей группы, 1 ребенок средней группы Дипломы за 1 и 2 место.	Попова Т.П., воспитатель Сухачева Я.В., воспитатель
	Международный интернет - конкурс рисунков	«Снеговичок» (декабрь 2019г)	Представление рисунков детей младшей и старшей группы Дипломы за 1 место -4 ребенка .	Попова Т.П., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель
	Международный интеренет-конкурс поделок	«Мой подарок», (декабрь 2019г)	Представление поделки Диплом победителя	Сухачева Я.В., воспитатель

Федеральный	V конкурс фотографий Русское географическое общество.	«Самая красивая страна 2019г»	Участие в фотоконкурсе	Горлова Н.В., учитель-логопед Гречушникова И. А., педагог-психолог Ельникова О.А. – учитель-дефектолог
	Всероссийский поэтический конкурс	«Дети читают и пишут стихи», февраль-март 2019г	Участие 7 детей. Дипломы участников, дипломы кураторов конкурса.	Горлова Н.В., учитель-логопед Попова Т.П., воспитатель Подприговорова Т.В. воспитатель Гречушникова И. А., педагог-психолог
	Всероссийский конкурс детского плаката Музей-усадьба «Ясная поляна»	«Береги природу!», март 2019	Участие 6 детей (сертификаты участников).	Тишенина Н.В., воспитатель
Городской	Городской конкурс – выставка творческих работ	«Новогоднее настроение», январь 2019	Участие 22 детей. (Дипломы за 1 место – 6 детей, за 2 место- 4 ребенка, за 3 место – 7 детей).	Гудкова З.И., учитель-дефектолог Горлова Н.В., учитель-логопед Попова Т.П., воспитатель Денисова М.Н., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель
	Городской конкурс – выставка творческих работ (ЦДГБ им. А Гайдара).	«Елка наряжается»	Дипломы победителей – 2 ребенка.	Гудкова З.И., учитель-дефектолог
	Городской конкурс творческих работ	«75-летию освобождения г. Новочеркасска посвящается…»	Участие воспитанников в номинациях«75-летию освобождения Новочеркасска посвящается…» (12 детей), «Открытка ветерану» (17 детей)	Федунова И.С., заведующий Гудкова З.И., учитель-дефектолог Горлова Н.В., учитель-логопед Ельникова О.А. – учитель-дефектолог Тишенина Н.В., воспитатель

			Дипломы за 1 место – 1 ребенок, за 2 место – 1, за 3 место - 6 , диплом участника- 3 ребенка. «Открытка ветерану», диплом за 1 место – 2 ребенка, за 2 место – 1 ребенок, за 3 место- 6 детей, диплом участника - 7 детей.	Подприговорова Т.В., воспитатель Попова Т.П., воспитатель
	Городской конкурс творческих работ	«Мы славим НЭВЗ, гигант земли Донской», апрель 2019г	Участие 10 воспитанников (Дипломы победителя и участников)	Попова Т.П., воспитатель Денисова М.Н., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель
	Городской смотр-конкурс	«Помнит сердце -не забудет никогда!», май 2019г	Участие воспитанников старшей группы (18 детей).	Тишенина Н.В., воспитатель Гречушникова И. А., педагог-психолог
	Выставка в Администрации города	«День Победы» май 2019г	Участие педагога и 8 детей подготовительной группы. Участие 2 семей воспитанников старшей группы Благодарность Городской Думы	Гудкова З.И., учитель-дефектолог Тишенина Н.В., воспитатель
	Городской конкурс-выставка	«Донская осень», октябрь 2019г	Победители – 12 детей (Дипломы за 1 место – 4 ребенка, за 2 место- 3 ребенка, за 3 место – 5 детей).	Горлова Н.В., учитель-логопед Попова Т.П., воспитатель Сухачева Я.В., воспитатель Денисова М.Н., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель

	Городской конкурс – выставка творческих работ	«Новогоднее настроение», декабрь 2019	Победители -7 детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы (Дипломы за 1 место –2 ребенка, за 2 место- 3 ребенка, за 3 место –2 ребенка).	Горлова Н.В., учитель-логопед Попова Т.П., воспитатель Сухачева Я.В., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель
	Городская экологическая акция	«Покорми птиц», февраль 2019	Участие 6 детей. (Дипломы за 2 место- 4 ребенка, за 3 место – 2 ребенка).	Гудкова З.И., учитель-дефектолог Попова Т.П., воспитатель Денисова М.Н., воспитатель
	Городская благотворительная акция	«Добрая игрушка своими руками», декабрь 2019	Участие 7 детей.	Горлова Н.В., учитель-логопед Денисова М.Н., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель
	Конкурс ЦГДБ им.А. Гайдара	«Герои книг встречают Новый год», декабрь 2019г	7 призеров конкурса в номинации «Юные таланты», «Умелые ручки» Грамоты, благодарственное письмо педагогу	Гудкова З.И., учитель-дефектолог Попова Т.П., воспитатель

В период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проводилось анкетирование 81 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91 процент.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

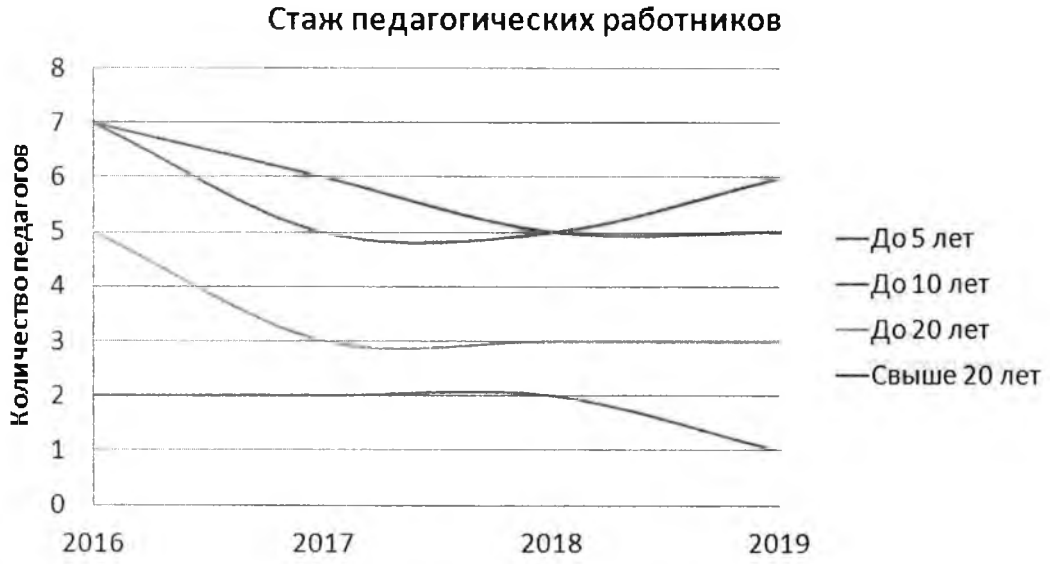
V. Оценка кадрового обеспечения

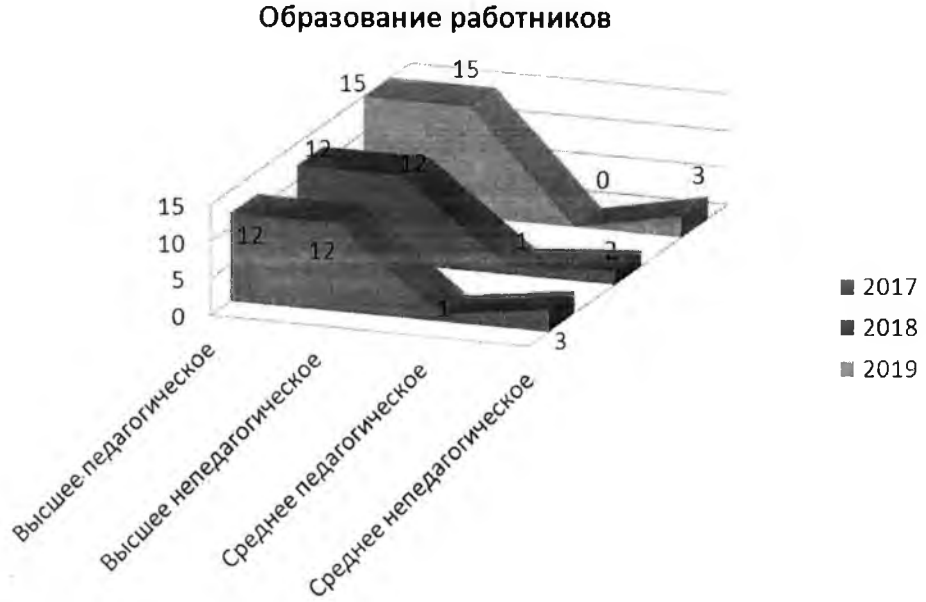
Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/6,2;
- воспитанники/все сотрудники – 1/3.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.





В ДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность:

Направление и тема экспериментального исследования, год начала работы, этап (распорядительный документ)	Ф.И.О. научного руководителя	Форма участия Уровень	Результат (этапа, конечный)
«Моделирование единого образовательного пространства ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2015 г, итоговый этап (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.06.2015г № 474)	Сундукова А.Х., декан факультета дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Областная инновационная площадка	В рамках инновационного проекта разработаны и реализуются мини-проекты участников: «Модель развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога» «Организация развивающей пространственно-предметной среды для сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения» Создание условий для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. «Коррекция речи и развитие творческих способностей детей с ОВЗ». Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ -Создание специальных условий для детей с ОВЗ (нарушение зрения, речи, ЗПР) – создание безопасной безбарьерной среды в ДОУ (косметический ремонт групп и коридоров), на участке (установка беседок, безопасного оборудования для развития двигательной активности детей, система зрительных ориентиров, безопасные ограждения,

			маркировка желтой краской бордюров, ступенек, переходов и др.). -Совершенствование экологической среды в ДОУ и на участке детского сада создание рекреационных природных зон (посадка деревьев на участке, создание цветников, розария, клумб с установкой лавочек для занятий и отдыха на свежем воздухе, разбивка огородов, создание «Поляны сказок», павильона «Донской урожай»), создана специальная зона для подкормки птиц зимой. -Обогащение РППС специальным полифункциональным оборудованием для коррекционно-образовательного процесса – Приобретены наборы для ЛЕГО-конструирования, игры «Математические яйца», «Эмоции» и др. -Использование оборудования для здоровьесбережения детей с ОВЗ (спортивное оборудование, тактильные дорожки, создание зоны релаксации, песочной терапии, Центра психомоторной коррекции). -Модернизация РППС в ДОУ на основе ИКТ – приобретены ноутбук с плазменным монитором, аудио и видеоматериалы для детей по разделам программы, обучающие программы для детей с нарушением зрения и речи (Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми

			образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий / Л.А Ремезова., Н.И. Буковцева), интерактивные игры образовательного портала «Мерсибо» - «Педагогическая шкатулка», «Помощник логопеда», «Конструктор картинок», «Логостарт», программа КИМП, комплекс «Мерсибо плюс», настольные игры).
«Использование социокультурного образовательного пространства ДОУ, семьи и социума в социально-коммуникативном развитии ребенка», 2014 г, организационно-практический этап (Приказ УО № 385 от 24.06.2014)	Федунова И.С., заведующий МБДОУ № 67	Муниципальная опорная площадка	<u>Декабрь - май 2019 г.</u> Проведено 4 занятия: 13.02.2019 22.03.2019 30.04.2019 20.05.2019 Количество участников – 76 педагогов **<u>Разработаны методические материалы:</u>** -Проекты в виде слайдовой презентации: «Сотрудничество с семьей и социумом по созданию и использованию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома». «Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс средствами проектной деятельности». Проект «Жили-были буквы» 3 семейных проекта «Я и мой герой». Сценарии и конспекты занятий: - Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми младшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и родителями. - Сценарий игры-викторины «Что, где, когда»

			-Сценарий праздника «Поэзия в творчестве детских писателей» Видеоролики: -Совместной деятельности воспитателя с детьми младшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и родителями «Ритмическая гимнастика для малышей». -«Сотрудничество с семьей и социумом по созданию и использованию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома». -Праздник «Поэзия в творчестве детских писателей» в ЦГДБ им. А. Гайдара
			<u>сентябрь- декабрь 2018</u> Проведено 2 занятия: -«Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в процессе подготовки к празднованию «75-летия Великой Победы», проведение праздника «День народного единства» с семьями воспитанников и детской библиотекой, ноябрь 2019г, Гудкова З.И., учитель-дефектолог. -«Сотрудничество ЦГДБ им. А.Гайдара и Музеем истории Донского казачества», мастер-класс «Изготовление куклы-казачки» совместно с сотрудниками библиотеки и Музея, декабрь 2019г., Гудкова З.И., учитель-дефектолог.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

	Мероприятие	Проблема	Форма участия	Ф.И.О. педагога

Муниципальные	Конференция педагогических работников г.Новочеркасска, 30.08.2018 г	«Летняя школа-2019» «Университета детства» – глобальная площадка для профессионального общения и развития педагогов дошкольного образования».	Выступление в режиме презентации Презентация опыта работы Сертификат УО	Горлова Н.В., учитель-логопед, руководитель ТГ учителей-логопедов
	ГМО учителей-дефектологов, май 2019	«Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания», март 2019г «Знакомство с конкретными психотехниками, составляющими основу нейропсихологического сопровождения детей с ОВЗ». Развитие пространственных представлений», май 2019	Презентация опыта работы Презентация опыта работы	Ельникова О.А., учитель-дефектолог Гудкова З.И., учитель-дефектолог
	ТГ учителей-логопедов, сентябрь 2019	Тема «Использование инновационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО» «Поддержка и развитие дошкольного образования, ориентированного на ребенка (экопроекты «Университета детства»). -Презентация проектов «Варенье» и «Чердак времени», разработанные педагогами г.Новочеркасска в проектных группах «Летней школы».	Руководство ТГ Сообщение в виде слайдовой презентации, представление проектов. Протокол заседания ТГ от 23.09.2019г №2.	Горлова Н.В., учитель-логопед Горлова Н.В., учитель-логопед
	ГМО старших воспитателей	«Об участии в Летней школе «Экосистема проектов «Университета детства» как одной из форм повышения профессиональных компетенций педагогов» в виде слайдовой презентации.	Выступление в форме слайдовой презентации	Горлова Н.В., учитель-логопед
	ГМО педагогов-психологов	«Использование театральной деятельности как средства коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ. «Теремок на новый лад» с детьми подготовительной	Выступление из опыта работы в форме слайдовой презентации. Психокоррек-ционное игровое	Гречушникова И.А., педагог-психолог

		группы компенсирующей направленности	открытое занятие, (январь 2019 г)	
	Семинары Семинар-практикум «Моделирование единого образовательного пространства ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МБДОУ № 67, январь 2019г	«Моделирование единого образовательного пространства ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Выступление в режиме презентации	Федунова И.С. заведующий
		«Организация предметно-пространственной среды для детей с различными формами зрительной патологии»	Выступление в режиме презентации	Ельникова О.А., учитель-дефектолог
		«Обеспечение психолого-педагогических условий для коррекции речи, развитию творческих способностей детей с ОВЗ средствами проектной деятельности».	Выступление в режиме презентации с демонстрацией видеороликов	Горлова Н.В., учитель-логопед
		«Создание условий для развития детского художественного творчества детей с нарушением зрения»	Совместная деятельность воспитателя с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Зимняя сказка»	Тишенина Н.А., воспитатель
		«Использование театрализованной деятельности как средства коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ»	Занятие с детьми старшей группы компенсирующей направленности	Гречушникова И.А., педагог-психолог
		«Создание игровой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей с ОВЗ на основе взаимодействия с учреждениями социума»	Видеозапись игровой деятельности детей с ОВЗ	Гудкова З.И., учитель-дефектолог
		«Развитие и обогащение тактильных ощущений детей с нарушением зрения через тестопластику»	Мастер-класс для участников семинара «Рождественское чудо»	Денисова М.Н., воспитатель
	Семинары-практикумы для	Участие в региональном семинаре не базе «ММРЦ-	Участие в работе семинара	Федунова И.С., заведующий

	педагогов и специалистов ДОУ, организованные ГМК	МБДОУ детский сад № 29 г.Новочеркасска» по проблеме «Создание в ДОУ условий для социализации ребенка в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками», 6 часов), 30.10.2019г. Региональный Семинар на базе ММРЦ-МБДОУ детский сад № 7 «Использование инновационных технологий в коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ», 22.11.2018г, сертификат	Сертификаты Участие в работе семинара	Горлова Н.В., учитель-логопед Горлова Н.В., учитель-логопед
	Консультационный пункт МБУОО Центра «Диалог»	Консультпункт «Организация работы образовательных учреждений с детьми, имеющими речевые нарушения. Вопросы преемственности»., 30.04.2019, сертификат	Участие в работе консультпункта	Горлова Н.В., учитель-логопед
	Городские тематические недели	**Тема:**«Создание условий для использования игровых технологий, проектной деятельности по развитию игры, в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих реализацию программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, в группах различной направленности в условиях реализации требований ФГОС ДО», апрель 2019г «Театрально-игровая деятельность как средство коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников с ОВЗ (в разных возрастных группах)»	Опыт работы в форме слайдовой презентации	Гречушникова И. А., педагог-психолог

		«Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ в двигательно-игровой деятельности»	Показ видеоролика	Попова Т.П., воспитатель
	Конкурсы, фестивали			
	Городской смотр-конкурс, организованный Департаментом ЖКХ Администрации города.	«На лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий», январь 2019г	Новогоднее оформление фасада и участка ДОУ и представление на конкурс. Диплом победителя в номинации «Лучший детский сад».	Федунова И.С., заведующий
	Конкурсы педагогического мастерства	Городской профсоюзный конкурс «Молодой воспитатель, январь 2019г	Победитель в номинации «Лучшее занятие для дошкольников», Диплом победителя	Тишенина Н.В., воспитатель
		Дистанционный конкурс педагогического мастерства «Космос - 2019», апрель 2019г	Представление образовательного проекта «Космические приключения» с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.	Горлова Н.В., учитель-логопед
	Фестивали			
	Городской Фестиваль	«Широкая Масленица», март 2019	Участие в организации праздника на базе эколого-биологического центра, Грамота коллективу МБДОУ № 67 Проведение	Федунова И.С., заведующий Попова Т.П.,

			мастер-класса по изготовлению куклы Масленицы, сертификат Участие в конкурсе на лучший рецепт донского варенья.	воспитатель Ельникова О.А. – учитель-дефектолог Гречушникова И. А., педагог-психолог
	Городской Фестиваль, посвященный Дню города.	«Город мастеров», май 2019	Проведение мастер-класса «Природа Донского края» (рисунок акварельными красками) Проведение мастер-класса «Изготовление донской куклы»	Тишенина Н.В., воспитатель Гречушникова И. А., педагог-психолог
	Городской Фестиваль, посвященный празднику «Покров Пресвятой Богородицы», октябрь 2019 г		Мастер – класс «Тарелка в стиле декупаж». Мастер-класс «Изготовление куклы казачки». Мастер-класс «Конь-огонь».	Тишенина Н.В., воспитатель Гречушникова И. А., педагог-психолог Сухачева Я.В., воспитатель
	Городской экологический Марафон по сбору макулатуры март 2019 г.		Сбор макулатуры и пластиковых бутылок Диплом за 3 место.	Федунова И.С., заведующий Дедива Л.Н., завхоз Педагоги и родители.
Федеральные	Конкурсы			
	Всероссийский конкурс Л.С.Выготского-2018, ноябрь-март 2019г	Презентация проекта «Мне бы в сказке очутиться! Русалочка» для участия в конкурсе.	Проект является Победителем Всероссийского «Конкурса Л.С.Выготского – 2018» (Диплом победителя) Представлен на сайте «Университет	Горлова Н.В., учитель-логопед

			детства» **https://doshkolka.rybakovfond.ru/**	
	«Летняя школа конкурса Л.С.Выготского», июль 2019г	Участие в работе школы: презентация проекта «Мне бы в сказке очутиться! Русалочка» на «Ярмарке проектов» Мастер-класс для участников Школы «Игровая методика обучения грамоте детей с ОВЗ» В составе проектной команды на «Летней школе им. Л.С.Выготского» участие в разработке Всероссийского проекта «Университета детства» - «Варенье» **http://www.doshkolka.rybakovfond.ru/varenie**	Сертификат участника «Летней школы»	Горлова Н.В., учитель-логопед
	Всероссийский проект «Университета детства»	«Игра 4D» **http://doshkolka.rybakovfond.ru/4d**.	Участие в проекте	Гудкова З.И., учитель-дефектолог Горлова Н.В., учитель-логопед Ельникова О.А., учитель-дефектолог Гречушникова И. А., педагог-психолог Попова Т.П., воспитатель Тишенина Н.В., воспитатель Подприговорова Т.В., воспитатель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя по ВМР и заведующего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с АООП ДО.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС (издание пятое-инновационное, дополненное и переработанное). Полный комплект по всем возрастным группам и всем направлениям.

Детский сад подписан на электронные образовательные ресурсы:

- Электронный журнал «Нормативные акты по охране труда»
- Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Электронный журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
- Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
- Справочная система Образование.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, интерактивной панелью с выходом в Интеренет;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В 2019 году приобрели программное обеспечение: комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления образовательного портала «Мерсибо».

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- столовая – 1;
- кабинет – учителя - дефектолога – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолга, кабинет учителя-логопеда, столовой, туалетных комнат, пищеблока, кладовой для овощей и сыпучих продуктов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме 12 часового пребывания	человек	80 66
в режиме 24-х часового пребывания		14
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	77
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	66 (82,5%)
24-х-часового пребывания		14 (17,5%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	80 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13 8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		5

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (31%)
с высшей		2 (15%)
первой		2 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (16%)
от 55 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В перспективе деятельности МБДОУ детского сада:

- Разработка и реализация новой «Концепции и Программы развития» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация АООП ДО для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием с усилением индивидуально-дифференцированного подхода к детям и семьям воспитанников.
- Внедрение новых технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.
- Совершенствование доступной развивающей предметно-пространственной среды