

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол №
от «_____» _____ 2018 г.

«УТВЕРДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 67
_____ Федунова И.С.
Приказ № _____
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации коррекционно-образовательной
деятельности детей
в средней группе
на 2018-2019 учебный год

Разработала:
учитель-дефектолог
Ельникова О.А.

2018-2019 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 2 |
| 1. Целевой раздел | 2 |
| .. | 2 |
| • Пояснительная записка | 2 |
| • Цели и задачи | 3 |
| • Принципы и методологические подходы к формированию Программы | 4 |
| • Особенности развития детей 4-5 лет с нарушением зрения | 8 |
| • Целевые ориентиры | 11 |
| • Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 2. Содержательный раздел | 14 |
| • Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях | 15 |
| • Формы, способы и средства реализации Программы | 21 |
| • Циклограмма деятельности учителя-дефектолога | 30 |
| • Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников | 33 |
| 3. Организационный отдел | 34 |
| • Календарно-тематическое планирование | 36 |
| • Цели и задачи коррекционно-образовательной работы «Программа специальных образовательных учреждений IV вида» | 40 |
| • Материально-техническое обеспечение | 57 |

| | |
|----------------------------------|----|
| • Методическое обеспечение | 58 |
| • Региональный компонент | |
| Список литературы | 59 |
| .. | |

Введение

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушенных зрительных функций, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной является проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей мо-

дели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы:

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), слабовидящих детей (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 г.Новочеркаска
- Положение о группе компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Цели и задачи

Цели:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей (в том числе зрительного восприятия и оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы).

2. Освоение детьми с нарушением зрения программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
2. Осуществление комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
3. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения.
4. Реализация системы работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения.
5. Обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.).
6. Оказание консультативной методической помощи родителям в организации воспитания и развития их детей.

Принципы и методологические подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

- a. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
- b. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- c. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- d. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- e. сотрудничество Организации с семьями;
- f. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- g. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- h. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Программа составлена для образования детей, имеющих нарушения зрения, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- i. учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- j. комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- k. перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- l. дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- m. создание офтальмо-гигиенических условий в групповой комнате и учебном кабинете и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Особенности развития детей с нарушенным зрением

Дети с нарушенным зрением представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У детей с нарушением зрения отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением.

Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако её стойкость у детей с нарушением зрения значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических кон-

струкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Дети 4-5 лет еще не осознают все социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4-5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может отличить геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, умеет из неравенства делать равенство;

раскладывает 5 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; выделяет в предметах детали, похожие на геометрические фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, но улучшается её устойчивость.

В 4-5 лет начинает формироваться наглядно-образное мышление, но ребенок еще опирается на наглядно-действенное мышление. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В пять лет он может запоминать уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Более совершенной становится крупная и мелкая моторика. Так, 4-5 лет дети подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками, нанизывают бусины

средней величины на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

Развивается выносливость.

У ребенка активно развивается воображение. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми происходит сотрудничество в практических делах, в активном стремлении к интеллектуальному общению, стремление получить новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К пяти годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывание новых слов и выражений. С помощью педагога дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Значительно повышается качество самообслуживания, что позволяет осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

К пяти годам дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения «Программы»:

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия

- различать основные цвета (красный, оранжевый, зелёный, синий), а также коричневый, белый и чёрный цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, контурными и силуэтными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмные геометрические тела (куб, шар, «кирпичик» (параллелепипед), цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Осязание и мелкая моторика

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции: собери предметы указательным и большим пальцем);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры на ощупь;
- различать величину предметов на ощупь.

Ориентировка в пространстве

- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, сзади, спереди) и относительно себя (справа, слева, сзади, спереди);
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микро пространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу);

- с помощью тифлопедагога моделировать пространственные отношения в игре, ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем, использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения;
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
 - стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
 - проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
 - доводить начатое дело до конца;
 - самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
 - создавать предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагать по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
 - в течение некоторого времени (15-20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
 - устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
 - находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
 - осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;

- сформировать представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использовать схему для ориентировки в пространстве;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминать по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток.

Речевое развитие

- различать звуки родного языка;
- интонировать речь при пересказе;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, задать вопрос;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослых;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

- изображать предметы с деталями, элементарные сюжеты, композиции (замысел опережает изображение);
- вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.), наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы (квадрат, круг, овал и пр.), создавая орнамент или предметное изображение;
- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности и их свойствах (карандаши, фломастеры, краски, мел, кисти, бумага и др.)
- ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

Физическое развитие

- выполнять двигательные действия, состоящие из 3-5 элементов;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым и самостоятельно);
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, соотносить свои действия с действиями других детей.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Содержательный раздел

Программа коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога, а также учитывается общий уровень развития зрительного восприятия.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи:

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
- Формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – дидактическая тема: «Города».
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, – дидактические темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Орудия труда», «Бытовые приборы», «Средства коммуникации», «Транспорт», расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – дидактические темы: «Профессии», «Транспорт», «Музыканты», «Достопримечательности города», «Улица города».
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – дидактические темы: «Овощи – фрукты – ягоды», «Деревья – цветы», «Домашние – дикие животные», «Домашние – дикие птицы».
- Расширять представления детей о праздниках – дидактические темы: «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день».
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Познавательное развитие

Образовательные задачи:

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи: рассказы-описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счётные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – дидактические темы: «Овощи-фрукты-ягоды», «Животные: домашние и дикие», «Птицы: домашние и дикие», «Деревья».
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все дидактические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым, – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2–3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не».

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Образовательные задачи:

- Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной.
- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование.
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи.
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи:

Изобразительное творчество:

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
- трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с карандашом,

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Физическое развитие

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непосредственно-организованной деятельности по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной и развивающей работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

В соответствии с общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией и косоглазием), работа строится согласно комплексно-тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно дидактическим темам, которые объединяют деятельность единым смысловым содержанием. Определены основные изучаемые темы «Времена года», «Деревья», «Транспорт», «Я – мой город» и другие.

Циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач коррекционно-педагогической работы и достижения планируемых результатов.

При использовании Циклограммы учитывается следующее:

дидактические темы меняются от одной возрастной группы к другой, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи;

содержание материала обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений;

образовательные мероприятия содержат материал, способствующий формированию у детей специальных способов деятельности и ориентировки в окружающем мире, формированию предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, развитию познавательной активности.

Программное содержание коррекционной деятельности развития зрительного восприятия и предметных представлений детей 4-5 лет

Формирование сенсорных эталонов

Восприятие цвета

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Учить узнавать и называть точным словом голубой и черный цвет, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой-синий, голубой-белый, черный-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространстве; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых.

Развивать способность различать пять оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Предлагать локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте.

Закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «тёмный (светлый) оттенок цвета».

Расширять знания об объектах или частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую окраску.

Учить детей в любую часть суток, при разной освещённости различать, узнавать и называть цветовую окраску предметов (кора деревьев, кустарника, окраска стен домов и т.д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различия между ними.

Сообщить сведения, что люди раскрашивают предметы для того, что отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда и др.)

Группировать предметы по цвету.

Восприятие формы

Закреплять умение анализировать основные признаки предмета: форму.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Учить группировать предметы по форме.

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов.

Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круга, заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений.

Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовать фигуру в заданном расположении.

Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания: круглая форма, треугольная форма, квадратная форма.

Развивать зрительное различие видоизменений формы натуральных объектов, закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простых.

Группировать предметы по форме.

Восприятие величины

Знать, называть и сличать величину предметов путём наложения и приложения.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить два разных объекта одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяжённости).

Учить выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький, длинный, короткий.

Группировать предметы по величине.

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины.

Предметные представления

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная). Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения; учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берёт и др.; выделять признаки по которым узнал (согнуты локти, поднята нога и др.)

Учить находить различие в двух сюжетных картинках (1-2 отличия): изменение позы, месторасположения, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличить скорость восприятия. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять дальний и ближний план, подробно рассматривать и описывать персонажей картины.

Учить определять место действия (путём выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей).

Оценка расстояния в большом пространстве

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: («далеко», «близко», «дальше», «ближе»).

Развивать зрительную дифференцировку до 2-х предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; учить зрительно локализовать точку при контрастном её выделении в пустом пространстве на заданном расстоянии.

Ориентировка на себе

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов точкой отсчета от себя: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади).

Ориентировка относительно себя

Закреплять умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, верх – вниз, вперед – назад.

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня»).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующий, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Учить ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди и т.д.).

Ориентировка с помощью слуха, обоняния, осязания

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке – линолеум, и т.д.) Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц и т.д.).

Микроориентировка

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).

Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Оценка расстояния в большом пространстве

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: («далеко», «близко», «дальше», «ближе»).

Развивать зрительную дифференцировку до 2-х предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; учить зрительно локализовать точку при контрастном её выделении в пустом пространстве на заданном расстоянии.

Оценка взаимного положения предметов в пространстве

Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов (трёх), определять изменение его положения, видеть разницу в пространственном положении трёх предметов в двух группах.

Предметные представления

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сиденье; у рубашки – воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты – разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки из шерсти для тепла, сковорода – из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.)

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующего, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

Приобщение ребёнка к труду взрослых

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда, их назначении, хранении, использовании.

Наблюдения и экскурсии и на улице

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно и т.д.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать названия сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

Обучение детей движению на улице

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легкие и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд т.д., формировать представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).

Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно – двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя, желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

Ребѐнку о нѐм самом

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они нужны человеку. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесть, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

I. Основные цели тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушенным зрением (по развитию зрительного восприятия детей):

1. Способствовать личностному развитию детей с нарушением зрения в соответствии психофизическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы;

2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей, появление которых обусловлено зрительной депривацией;

3. Способствовать решению лечебно-восстановительных задач по развитию и восстановлению зрения (зрительных функций) в соответствии с клиническими формами его нарушения;

4. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма;

5. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

II. Основные задачи учителя-тифлопедагога:

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
2. Обеспечить формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
3. Обеспечить освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии образовательной Программой;
4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях;
5. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений;
6. Способствовать развитию мотивационно-зффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения;
7. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ д/с № 67

_____ Федунова И.С.
« _____ » _____ 2018 г.

Циклограмма рабочего времени

| Дни недели | Виды деятельности | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Понедельник 14.00-18.00 | 14.00-15.00 Работа с педагогами | 15.00-17.00 Работа с врачом-офтальмологом | 16.00-18.00 Индивидуальные занятия с детьми. | | | | | |
| Вторник 9.00-13.00 | 9.00-9.20 Занятия с 1-й подгруппой детей. | 9.25-9.45 Занятия со 2-й подгруппой детей. | 9.50-10.15 Занятия с 3-й подгруппой детей. | 10.20-10.40 Занятия с 4-й подгруппой детей. | 10.45-12.00 Подготовка к прогулке. Игры, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. | 12.00-13.00 Работа с документацией | | |
| Среда 8.00-12.00 | 8.00-3.30 Работа с родителями | 8.30-9.00 Культурно-гигиенические навыки (умывание, подготовка к завтраку. Приём пищи). | 9.05-9.35 Работа с документацией | 9.35-9.55 Занятия с 1-й подгруппой. | 10.00-10.20 Занятия со 2-й подгруппой. | 10.25-10.45 Занятия с 3-й подгруппой. | 10.50-11.45 Занятия с 4-й подгруппой | 11.20-12.00 Индивидуальная работа на прогулке |
| Четверг 9.00-13.00 | 9.00-9.20 Посещение занятия у воспитателя | 9.20-9.40 Посещение занятия физинструктора (оказание помощи в коррекционной работе). | 9.45-10.05 Занятия с 1-й подгруппой. | 10.10-10.30 Занятия со 2-й подгруппой. | 10.35-10.55 Занятия с 3-й подгруппой. Индивидуальные занятия. | 11.00-11.20 Занятия с 4-й подгруппой. | 11.25-12.00 Игры на воздухе. Индивидуальная работа. | 12.00-13.00 Работа с документацией |
| Пятница 8.00-12.00 | 8.00-8.30 Работа с родителями. | 8.35-9.00 Культурно-гигиенические навыки. | 9.00-9.20 Посещение занятия у музыкального руководителя (оказание помощи в коррекционной работе). | 9.25-9.45 Занятия с 1-й подгруппой. | 9.50-10.15 Занятия со 2-й подгруппой. Индивидуальные занятия. | 10.20-10.40 Занятия с 3-й подгруппой. | 10.45-11.05 Занятия с 4-й подгруппой | 11.10-12.00 Игры на воздухе. Индивидуальная работа. |

| Виды коррекционного занятия | Продолжительность занятий (мин) | Количество в неделю | Количество в год (среднее) |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Ориентировка в пространстве | 20 | 2 | 64 |
| Развитие зрительного восприятия | 20 | 2 | 64 |
| Социально-бытовая ориентировка | 20 | 1 | 33 |

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

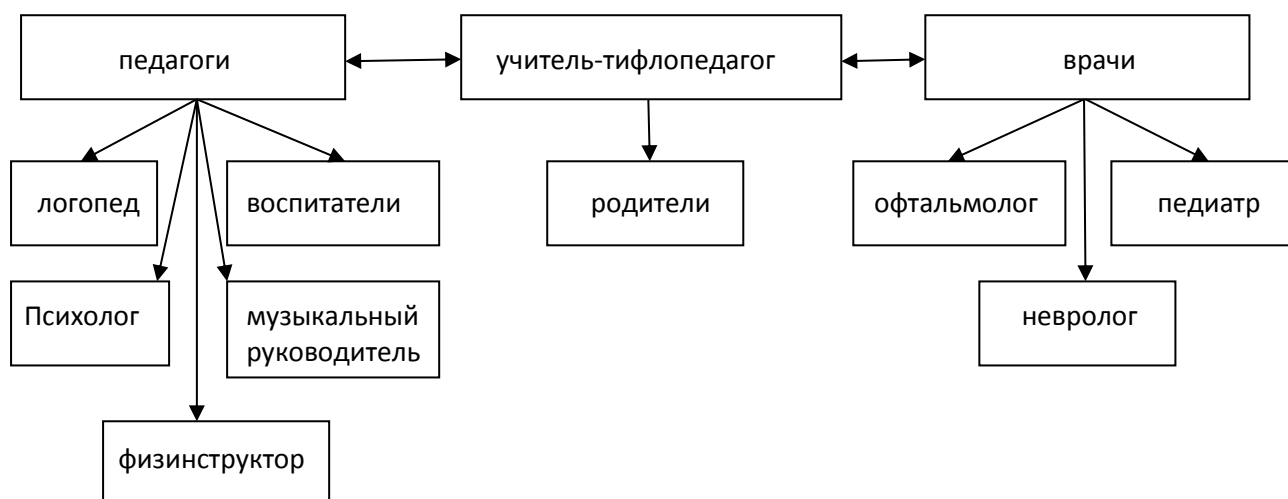
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях, индивидуальных занятиях, в индивидуальной работе, в режимных моментах.

Подгрупповые коррекционные занятия включены в общую сетку занятий, первой половине дня с 9.00 часов, что соответствует требованиям Сан-Пин.

Системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом и сопутствующими дефектами, а также взаимодействие всех специалистов по коррекции ребенка с ОВЗ.

Модель взаимосвязи учителя-тифлопедагога с другими специалистами



Большое значение в работе учителя-дефектолога имеет взаимодействие с педагогами, медработниками, родителями. У всех специалистов свои цели и задачи, однако, все работают вместе с тесно взаимосвязаны.

Воспитатель: проводит занятия по развитию познавательной сферы, ознакомлению с окружающим, художественное творчество. Проводит экскурсии, наблюдения, беседы, знакомит с художественной литературой. Проводит игры.

Учитель-логопед – фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия. Индивидуальные коррекционные занятия по постановке звука.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие зрительного восприятия;
- двигательной памяти;
- игры-драматизации.

Физинструктор:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры на формирование дыхания;
- подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Психолог:

- коррекционно-развивающая деятельность, включающая подгрупповые и индивидуальные занятия;
- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве.

Родители:

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

Врач-офтальмолог: ежемесячно обследует детей по развитию зрения, даёт назначения, упражнения, рекомендации на поднятие остроты зрения и снижения угла косоглазия.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Формы и методы работы

- тренинги;
- консультирование специалистами ДООУ;
- родительские собрания;
- конференции;
- «круглые столы»;
- родительский клуб «Цветик-семицветик»;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- использование современных интерактивных методик «Педагогическая мастерская»;
- фото- и видеoinформация;
- День открытых дверей;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье;
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей должно быть направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

3. Организационный раздел

Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

- Повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности дошкольника со зрительной депривацией:

- развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности;
- развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности;
- развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности.

- Педагогическое сопровождение детей в лечебно-восстановительном процессе:

- охрана и поддержание нарушенного зрения;
- развитие и активизация зрительных функций;
- наращивание зрительной работоспособности детей с нарушением зрения.

- Повышение образовательных возможностей детей с нарушением зрения:

- развитие психических процессов, обеспечивающих компенсацию трудностей зрительного отражения окружающего;
- развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения;
- обогащение опыта активности и самостоятельности детей с нарушением зрения в решении задач на зрительное восприятие.

Модель коррекционно-педагогической работы

Программные задачи:

- Обогащение чувственного опыта.
- Формирование представлений.
- Формирование навыков, умений и способов действий.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие речи.
- Формирование компенсаторных способов деятельности.

Направления коррекционной работы:

Коррекционно-образовательный процесс включает:

- диагностику детей с нарушением зрения в начале года;
- мониторинг динамики развития зрительного восприятия в середине и в конце года;
- изучение состава детей:
 - по степени и характеру зрительного нарушения;
 - по уровню и особенностям сенсорно-перцептивного развития;
 - по особенностям личностного развития;
 - по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушений.
- проектирование коррекционно-педагогической работы:
 - перспективное планирование;
 - комплексно-тематическое планирование;
 - календарное планирование;

Создание специальных условий обучения:

- организация предметно-пространственной среды в кабинете;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, тифлотехнических и технических средств.

Тематическое планирование

| Зрительное восприятие | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| м-ц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | Диагностика | Диагностика | 1. «Осень» (рассматривание картин, составление натюрморта). 2. «Овощи. Фрукты» (объёмные, плоскостные – сравнение). | 1. «Овощи. Фрукты» (закрепление: форма, цвет, вкус). «Круг, квадрат, треугольник». 2. «Краски осени» (аппликация). |
| октябрь | 1. «Домашние животные». 2. «Выложи меня» (из геометрических фигур) (домашние животные). | 1. «Большие и маленькие». 2. «Найди свой домик» (для животных). | 1. «Длинные и короткие». 2. «Оранжевые превращения». | 1. «Найди такой же цвет» (игрушки). |
| ноябрь | 1. «Назови цвет». 2. «Мой дом». | 1. «Дикие животные» (подготовка к зиме). 2. «Найди и раскрась» (одежда, обувь). | 1. «Разноцветные дома». 2. «Вспомни и сравни». | 1. «Длина и ширина». 2. «Каждому медвежонку – свой шарфик». |
| декабрь | 1. «Узнай на ощупь». 2. «Вспомни и сравни». | 1. «Сравни ленточки». 2. «Здесь пять отличий. Найди их». | 1. «Разноцветные предметы». 2. «Голубое облако». | 1. «Деревья зимой». |
| январь | Каникулы | 1. «Цветные пирамиды». 2. «Игрушки». | 1. «Высота». 2. «Сравни изображения». | 1. «Мебель». 2. «Отбери предметы нужного цвета». |

| м-ц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| февраль | 1. «Найди меня» (ориентировка на собственном теле). 2. «Чайная пара» (лепка). | 1. «Найди одинаковые фигуры». 2. «Подбери шапочкам шарфики» (цвет, узор). | 1. «Определи предмет по высоте, ширине». 2. «Назови предметы и фигуры». | 1. «Цветик-семицветик». 2. «Детский парк зимой» (экскурсия). |
| март | 1. «Измеряем бруски». 2. «Столбики». | 1. «Четвёртый лишний». 2. «Цилиндры». | 1. «Разные столы». 2. «Кто где живёт?» (птицы). | 1. «Дикие животные и птицы весной». 2. «Наш город, моя улица» (экскурсия). |
| апрель | 1. «Определи цвет». 2. «Транспорт». | 1. «Коврик для куклы». 2. «Гаражи» (конструирование). | 1. Сравни изображения. 2. «Что стало не так?» 3. Определи предметы по высоте. | 1. «Каждую машину на свою дорожку». 2. «Построим забор». |
| май | 1. «Определи предметы по длине». 2. «Загадки-описания». | 1. «Весна-красна». 2. Зоопарк. | Диагностика | Диагностика |
| Ориентировка в пространстве | | | | |
| сентябрь | Диагностика | Диагностика | 1. «Кто я? Какой я?» 2. «Фрукты, овощи». | 1. «Отремонтируем куклу». 2. «Узнай друга. Моя семья». |
| октябрь | 1. «Овощи. Фрукты» 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков («Умывание Буратино», «Украшение полотенца»). | 1. «Учимся ходить правильно». 2. «Найди своё место». | 1. «Мои глаза». 2. «Посуда» (сервировка стола). | 1. «Определи, кто где живёт». 2. Ориентировка на листе бумаги. |

| м-ц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------|--|--|--|---|
| ноябрь | 1. «Учимся ориентироваться: наше тело». 2. «Определи, кто тебя позвал, где позвонил колокольчик». | 1. «Помоги кошке найти свой домик». 2. Посещение цирка. | 1. «Одежда» (определить, где находятся карманы, застёжка рукава и т.д.). 2. Коврик для куклы. | 1. «Кто с кем разговаривает по телефону?» (животные). 2. «Моя любимая мама». |
| декабрь | 1. «Домашние животные». 2. «Зимние забавы». | 1. «Путешествие в зимнюю сказку». 2. Коврик для куклы. | 1. «Три медведя» (инсценировка). 2. «Найди меня». | 1. «Моё лицо». 2. «Украсим ёлочку». |
| январь | Каникулы. | 1. «Времена года. Путешествие по зимней стране». 2. «Правая, левая» | 1. «Мебель». 2. «Домашние животные». | 1. «Ребёнок на улице». 2. «Когда это бывает». |
| февраль | 1. «Зимующие птицы». 2. «Дикие животные зимой». | 1. «Найди кухню». 2. «Где стоит посуда?» | 1. «Подбери предмет». 2. «Определи углы и стороны». | 1. «Поговорим о книге». 2. «Поможем Чебурашке». |
| март | 1. «Пришли в гости к киске». 2. «Поиск фантазий». | 1. «Подбери предмет». 2. «Наше лицо». | 1. «В цирке». 2. «Мы – водители». | 1. «Что где находится?» 2. «Кто с кем разговаривает по телефону». |
| апрель | 1. «Мы водители». 2. «Что где стоит?» | 1. «Весна». 2. «Моё место». | 1. «Путешествия». 2. «Правила дорожного движения». | 1. «Поможем Чебурашке». 2. «Птицы». |
| май | 1. «Знаки дорожного движения. Правила». 2. «Насекомые: где они живут?» | 1. Аппликация «Цветущие деревья». 2. «Сложи натюрморт». | Диагностика | Диагностика |

| Социально-бытовая ориентировка | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| сентябрь | Диагностика | Диагностика | 1. «Овощи. Фрукты». | 1. «Мой детский сад» (экскурсия). |
| октябрь | «Листопад». | «Магазин игрушек». | «Найди маму» (домашние животные). | Экскурсия «Уж небо осенью дышало». |
| ноябрь | Экскурсия в детский парк. | «Одежда, обувь осенью». «Оденем куклу». | «Где живут дикие животные?» | «Подготовке животных к зиме». |
| декабрь | «Мой дом. Моя семья». | «Зима в лесу, деревья зимой» | «Льдинки, снег». | «Работа дворника в детском саду зимой». |
| январь | Каникулы | «Мебель». | «Дикие животные зимой». | «Грузовой транспорт». |
| февраль | «Чайная посуда» | «Что мы знаем о зимующих птицах?» | «Кто где живёт?» | «Снегопад». |
| март | «Кто нас лечит?» (врач-офтальмолог, педиатр – детский врач). | «Пришла весна». | «Перелётные птицы». | «Моя улица. Мой дом». |
| апрель | «Виды транспорта» | «Растения. Цветы весной». | «Профессии на транспорте». | «Мой город: достопримечательности». |
| май | «День Победы». | «Моя семья» | Диагностика | Диагностика |

Цели и задачи коррекционно-образовательной работы
«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида»
под ред. Плаксиной Л.И.

Средняя группа

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| Экология | Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона: состояние погоды и основные осенние явления. Расширение представлений об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус). Проявление интереса к самостоятельному наблюдению. «Ранняя осень», «Овощи и фрукты». | На листе бумаги составлять натюрморт – посередине, вверху, внизу, слева, справа. Найти по картинке такой же предмет. | Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов (форма, цвет, величина). Сличать контурное, силуэтное и реальное изображение фруктов, овощей. «Составление натюрмортов», «Составление из частей целого» (овощи, фрукты). | Обследование руками (овощи, фрукты). Определять форму, размер. Формировать осязательное восприятие, учить различать свойства поверхности овощей и фруктов. |
| Предметное представление | «Детский сад». Упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и др. анализаторов. Различать и называть существенные детали предметов сравнивать и группировать их по форме, цвету, материалу. | Ориентировка в группе, в помещениях, используя информацию с помощью всех анализаторов. | Совершенствование умения ориентировки в помещении д/с, на участке, в кабинете врача, тифлопедагога, на кухне. Закрепить навыки поведения в зависимости от типа помещений. | <u>Обследовать руками</u> в группе: форму мебели, окон, дверей, игрушки, приборы. Развивать тактильные ощущения. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| Труд взрослых | Профессии работников д/с (закрепление). Привлекать внимание детей к труду взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде, приобщать детей к уборке помещений детского сада. | | Закреплять умения зрительного обследования предметов. Отбирать и называть предметы, необходимые для работы воспитателю, тифлопедагогу, пом. воспитателя. | |
| Наблюдение и экскурсии | Ознакомление со зданием детского сада, игровой и спортивной площадками, садом, огородом. | Учить ориентироваться на участке: определять и словесно обозначать расположение оборудования. Ориентироваться с помощью слуха. | Учить отличать предметы в растительном мире. | Формировать представление о величине, объеме оборудования осязательными приемами. |
| О себе | Знание своего имени, фамилии, возраста, имени и отчества родителей, сотрудников детского сада. «Части тела». | Находить рабочее место медсестры, врача, тифлодефектолога. | По описанию узнать сотрудников детского сада. Составлять словесный портрет. | Учить различать ласковые, строгие руки (мамы, папы). Использовать осязание при знакомстве с детьми. |
| Обеспечение безопасности | Ребенок в общении с людьми. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. | Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания. Различать голоса. | Учить целенаправленному зрительному наблюдению, формировать заинтересованность и умение отличать по внешнему виду доброго и злого человека. | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Экология | <p>«Золотая осень», «Растения осенью», «Комнатные растения». Обобщение представлений о золотой осени: признаки сезона, узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, количеству и характерным особенностям, стеблю. Названия и различия комнатных растений, деревьев и травянистых растений по признакам внешнего вида (листья, их расположение, стебли, относительная величина), выделение признаков. Представление о поливе, как удовлетворить потребность растения во влаге. Проявление интереса к самостоятельным наблюдениям.</p> | <p>Словесно обозначать расположение предметов в пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентироваться с помощью слуха, обоняния. Различать шум листьев, дождя, запах растений.</p> | <p>Умение использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Развивать цветовое восприятие. Закреплять знания основных цветов спектра, умение узнавать и называть реальные предметы.</p> | |
| Предметное представление | <p>«Игрушки». Закрепить умение сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению. Понимать обобщение слова «игрушки». «Посуда».</p> | <p>Представление о назначении предметов в группе. Формировать умение находить и располагать игрушки по словесной инструкции педагога.</p> | <p>Группировка предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина, назначение, материал). Классифицировать по основным признакам.</p> | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Труд взрослых | Профессия – прачка. Воспитывать уважение к результатам труда, уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании. | Находить на территории д/с прачечную. Уметь рассказать, как туда пройти. | Закреплять умения зрительного обследования предметов. Отбирать и называть предметы, необходимые для труда. | Учить различать с помощью осязания предметы, находящиеся в прачечной. |
| Наблюдения, экскурсии | Прогулки, экскурсии в парке, наблюдение за погодой. Сезонные погодные явления, бережное отношение к природе. | Учить ориентироваться в процессе передвижения. Сравнить расстояние между д/с и парком детским и городским. | Узнавать цвет реальных предметов в растительном мире. Собирать букеты из листьев. Сравнить форму, цвет. | Учить определять поверхность коры деревьев (мокрая, сухая, скользкая). |
| О себе | Наблюдение за своим внешним видом – игры с зеркалом, эмоции. | | Вести наблюдение за движением своего тела, мимикой лица в зеркале. | |
| Обеспечение безопасности | Ребенок в общении с людьми. Если чужой приходит в дом. Научить вести себя дома, когда дети остаются одни. | | Учить зрительному обследованию, умению отличать по внешнему виду своего и чужого человека | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Экология | «Поздняя осень. Как домашние животные готовятся к зиме». Обобщение представлений о поздней осени, осенние явления (хмурое небо, мелкий холодный дождь, туман). Конкретизация представлений о домашних животных | Учить детей определять пространственное расположение с точкой отсчета от себя. Определять направление Движения животных. | Формировать правильное восприятие картинок по заданному плану, сличать изображение с реальными предметами. Группировка предметов по одному из признаков (форма, цвет, величина, покрытие шерстью, перьями, иглами). | Учить различать поверхность покрытия (шерсть мягкая, теплая, перо жесткое гладкое). Формировать представление о величине предметов, развивать ощущение пальцев. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | (кролик, утка), диких (белка, еж), о приспособлении животных к трудной зимовке - изменение цвета, характера шерсти, утепление жилищ, изменение пищи. Развитие умений устанавливать простейшие связи между цветом шерсти и покровом среды обитания. | | | |
| Предметное представление | Одежда и обувь, головные уборы. Различать и называть существенные детали предметов одежды: у рубашки воротник, рукава, застежка. Сравнить по форме, цвету, материалу, размеру, назначению. Наличие или отсутствие каких-то особенностей у 2-х близких предметов (пальто, шуба, плащ). | Определять где находится застежка – посередине или справа, левой стороны. Рукав, карман (правый, левый). | Учить детей описывать предметы и находить по описанию части одежды, составлять из частей целое. Определять цвет и оттенки. Зрительно определять материал (мех, кожа). | Классифицировать предметы по общим и отличительным осязательным признакам. |
| Труд взрослых | Профессия: врач, медсестра. Привлекать внимание детей к труду медработников, расширять знания детей об основных трудовых процессах. | Определять помещения по запаху. Находить кабинет врача. | | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Наблюдения, экскурсии | Наблюдение за поведением людей на улице, их внешним видом в дом, одеждой, обувью. | Определять место нахождения д/с и улицы. | Закреплять умения зрительно анализировать и различать цвет, форму. | Обследование одежды, обуви товарища, находить разницу, с целью тренировки ощущений. |
| О себе | Продолжать знакомства детей с собственным телом, называть части тела, знать их назначение. Название пальцев на руке. Закреплять умения следить за своим внешним видом. | Ориентировка на собственном теле: где находится голова, руки (правая, левая), ноги. | Называть части тела, упражняться в действиях. Учить называть пальцы. Учить правильной осанке. Следить за чистотой тела. | Обучение различным действиям рукой и пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. |
| Обеспечение безопасности | Ребенок дома. Электроприборы – закрепить у детей представление об их значении для людей, о правилах пользования ими. | Определять местонахождение приборов (на стене сверху или внизу, рядом с дверью, вверху на потолке). | Учить детей описывать предметы, находить их по описанию, уметь оперировать ими. | Обучение приемам обследования предметов и их изображения. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Экология | «Зима. Деревья зимой». Расширять представление о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идет снег, метут метели, день короче ночи, небо серое с темными облаками). Определение состояния земли, воды. Установление связей между живой и неживой природой (погода – состояние растений, животных, | Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и других анализаторов. Познакомить детей с понятием «далеко – близко». | Развивать умение сличать контурные, силуэтные и реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Узнавать и называть величину предметов путем наложения и приложения. Формировать способности зрительного восприятия предметов окружающей среды. | Учить различать свойства поверхности предметов (лед гладкий холодный, земля замерзлая твердая сосульки холодные скользкие, острые, иголки на елке колючие, ветки на деревьях голые). |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | одежда человека). Сравнение деревьев по толщине и виду веток, ствола, различие хвойных и лиственных деревьев. | | | |
| Предметное представление | «Дом. Семья». Различать и называть существенные части дома. Сравнить и группировать предметы по форме, материалу, величине (разные дома). | Учить определять правую и левую стороны. | Составление предметов из частей. Различать и называть форму геометрических фигур. | Определять поверхность дверей, окон, стен. Стёкла – гладкие. |
| Экскурсии, наблюдения | Экскурсии в ближайшее окружение. «Дома на нашей улице». Ознакомление с жилыми домами, магазинами, аптеками. Уметь вести себя соответственно местонахождению. | Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо, налево, впереди, сзади. | В процессе наблюдения активизировать сохранные анализаторы, стимулировать и упражнять зрительные функции. | |
| Труд взрослых | Профессии родителей. Расширить знания детей о труде своих родителей, воспитывать уважение к результатам их труда, вызывать у детей желание подражать им. Уточнение представлений об инструментах труда, их назначение, использование. | | Выделение отдельных действий и их последовательности в труде, их значимость, результат. | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| О себе | Называть свой адрес, город, имя, отчество родителей. Имена других членов семьи. Воспитывать уважение к близким, проявлять заботу о них. | | Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома. | |
| Обеспечение безопасности | Ребенок дома. «В мире опасных предметов». Познакомить с предметами, опасными для жизни (нож, гвозди, ножницы, иголка). | Познакомить детей с местонахождением ножниц, иголок и техникой безопасности. | Учить сличать контурные изображения с реальными. Учить пользоваться лупами. | Обследование предметов (металл, пластмасса – острое, колкое). |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Экология | « Дикие животные зимой ». Уточнить представление об образе жизни диких животных (белка, еж, заяц, лиса, медведь), о характере пищи, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении зверей к трудной зимовке (изменение цвета и характера шерстяного покрова, утепление жилища, изменение пищи). Установление простейших связей между зимними условиями и характером поведения зверей. | Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке. | Сравнение предметов по внешним признакам «На что похож», «Чего не хватает?», «Найди свой домик». Составить из частей целое изображение. | Определить на ощупь шерстку. Холодный снег, мягкий, твердый. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Предметное представление | Мебель. Понимание назначения предметов, название мебели, части, форма, цвет, материал. Понимание обобщенного слова – мебель. | Пространственное расположение. Игра «Обставим комнату кукле». | Анализировать форму реальных предметов. Обозначение величины, высоты. | Определять поверхность (твердая, гладкая, деревянная). |
| Труд взрослых | Музыкальный руководитель. Расширить представление детей о деятельности муз. руководителя, понимание значения его труда в детском саду. | Учить определять словесно направление. Понимать и действовать в соответствии с сигналами. | Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей. | Определять на ощупь музыкальные инструменты: гусли, дудочку, пианино и т.д. |
| Экскурсии и наблюдения | Экскурсии в парк, наблюдение за изменениями в природе, за погодой. | Учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты. | Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке. | Определять по коре деревьев название дерева. |
| О себе | Упражнения детей в действиях с предметным миром, раскрывать функциональные возможности организма. | Обозначать расположение частей своего тела, соотносить с частями тела другого ребенка. | Учить детей выделять и обозначать величину предметов: большой, маленький; высокий, низенький. | |
| Обеспечение безопасности | Ребенок на улице. «Знакомство с улицей». Закрепить правила поведения на улице. Где ходят пешеходы, ездят машины? В каком месте переходят дорогу? | Упражнять детей при переходе улицы использовать сохранные анализаторы. | Развивать понятия, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару, переходят улицу в определенном месте. | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Экология | <p>«Зимующие птицы». «Комнатные растения». Расширение представления о разнообразии птиц и их общих признаках на основе предметных моделей. Закрепить умения узнавать и называть комнатные растения (асpidистра и герань). Сравнение их: листья, стебель, расположение. Установка связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Формирование представления о том, что растения живые (они дышат листьями).</p> | <p>Определять место расположения птиц, растений. У растения определять, где листья, стебель, корень.</p> | <p>Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей, зрительные функции. Составление целого из частей. Обучать целенаправленному зрительному наблюдению за предметами.</p> | <p>С завязанными глазами уметь определить с какого растения листья (герань или аспидистра). Определять поверхность листьев. По запаху сравнивать растения.</p> |
| Предметное представление | <p>Посуда. Расширение детских представлений о посуде, упражнение в обследовании основных признаков с использованием зрения и других анализаторов. Совершенствовать умение устанавливать между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (сковорода из металла).</p> | | <p>Расширить детские представления о предметном мире. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения.</p> | <p>Определять, из какого материала сделана посуда, какая она по форме (с завязанными глазами).</p> |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Труд взрослых | Повар. Расширять представление детей о труде взрослых в детском саду. Понимать значимость их труда. | По отношению к своей группе определять и словесно обозначать, где находится кухня. | Привлекать внимание детей к труду взрослых и расширять их знания. | |
| Экскурсии и наблюдения | Прогулки в парк, наблюдение за зимующими птицами, кормление их. Экскурсия в магазин «Посуда». | Познакомить с понятиями далеко-близко, сверху-внизу. Определение местонахождения магазина по зрительным ориентирам. | Познакомить с расположением магазина по ул. Московской. Как пройти до магазина. | Обучать соблюдению последовательности при обследовании (голова, туловище, хвост). |
| О себе | Наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Учить называть части тела и уход за ними (руки мыть, зубы чистить, волосы причесывать). Учить быть благодарными за внимание. | | Продолжать знакомить с собственным телом с помощью зеркала. | |
| Обеспечение безопасности | «Ребенок на улице». Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Знакомство, правила поведения. | Развивать ориентировку в пространстве с привлечением зрения и слуха. | | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| МАРТ | | | | |
| Экология | <p>«Дикие животные весной. Перелетные птицы». Уточнить представления о признаках весны (изменении цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталины, сосульки). Представление о птицах, их образе жизни (на земле, в воздухе, в воде), нахождение связей между изменением условий и прилетом птиц: размножение, поведение (стаи, гнезда). Расширение представлений о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, защита от врагов, воспитание). Название взрослого животного и детеныша.</p> | <p>Использовать информацию, получаемую с помощью всех анализаторов. Ориентировка с помощью слуха, обоняния.</p> | <p>Расширить представление детей о диких животных, перелетных птицах. Выделение и соотношение со словесным обозначением предметов, местоположение предметов (стоя у окна). Подбирать по картинкам взрослому животному детенышей.</p> | <p>Различать свойства поверхности шерстки у диких животных, перьев у птиц.</p> |
| Предметное представление | <p>«Наш город. Моя улица». Расширить представление детей о родном городе, улице. Ввести в речь название родного города, улицы, на которой живет ребенок. Формирование способов ориентировки на улице. «Очень бабушку люблю».</p> | <p>Ознакомление детей с понятиями далеко-близко. Определение расположения домов на нашей улице.</p> | <p>С помощью зрения узнавать знакомые дома, магазины.</p> | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Труд взрослых | «Продавец». Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекать внимание к работе продавца, выделение основных трудовых процессов, порядка их выполнения. | | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, формировать действия с предметами | |
| Экскурсии, наблюдения | Организация экскурсий и прогулок по улицам города. | Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от д/с. | | |
| О себе | Знакомство с простейшими правилами этикета: приветствие, благодарность. Мальчики должны пропускать девочек вперед. | | | |
| Обеспечение безопасности | Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь, какой звук у подъезжающего трамвая. | Продолжать учить передвигаться на улице с использованием сохранных анализаторов. | | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Экология | «Растения весной». Уточнение особенностей весеннего состояния деревьев, различие 2-х, 3-х деревьев по цветкам. | Определять, какие деревья растут на территории детского сада, где они растут, где находятся цветники, огород. | Составление узоров из овалов, кругов, лепестков разного размера и цвета. | Развивать тактильное восприятие, определить форму лука на ощупь. Определить корешок и вершок. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | Уточнение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений (посадка, длительные наблюдения за ними). Упражнение в навыках посадки лука (посадка, прижатие земли, поливка). | | | |
| Предметное представление | « Транспорт ». Ознакомление детей с транспортными средствами: различать легковые и грузовые машины, автобус. В автобусе, легковой машине ездят люди, на грузовой машине возят грузы. Выделение частей грузовых автомобилей. | Закрепление знаний, по какой части улицы ходят пешеходы, по какой ездит транспорт. | Различать движущиеся предметы, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). | Определять поверхность: твёрдая, гладкая; колёса – круглые, с шипами. |
| Труд взрослых | « Профессии транспорта: водитель, пилот, капитан ». Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать у детей желание подражать труду взрослых. | На листе бумаги ориентировка, найти середину открытки и выложить узорами цветов. | Закрепляя цветовое восприятие, форму, сделать из цветной бумаги открытку, которую почтальон принесет маме. | |
| Экскурсии и наблюдения | Прогулки в парк, по улицам города, наблюдение за сезонными явлениями, формировать умения детей вести себя соответственно месту нахождения. Бережно относиться к природе. | Формирование навыков передвижения в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо, налево, вперёд, назад) | Составление натюрмортов, составление целого из частей. | |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| О себе | Продолжение знакомства с правилами успешного общения. «Если хочешь, чтобы тебя любили, – будь сам добрым, благодарным, радуйся за других и проси помощи у них». | | С помощью зеркала работа над мимикой: «Сделай доброе, сердитое, весёлое лицо». | Ощущение руками, какие у тебя глаза, нос, рот и т.д. по форме. |
| Обеспечение безопасности | Знакомить с очередностью включения цветов светофора, понимать назначение цветowych сигналов. | | Продолжать знакомить со светофором, знать значение и очередность сигналов. | |
| МАЙ | | | | |
| Экология | <p>«Весна. Насекомые». Представление о жизни насекомых (потребность в пище, тепле, установление простейших связей). Развитие наблюдательности. Осторожное и доброжелательное поведение во время игр в природе. Уточнение представлений о признаках весны. Знать название сезонных явлений. «Птицы».</p> | | Закрепление трудных тем (по выбору педагога). | Различие свойств поверхности знакомых предметов. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Предметное представление | <p>«Город. Правила дорожного движения». Познакомить детей с близко находящимися магазинами, аптекой. В магазине покупают, здесь играть нельзя. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.</p> | Ориентировка на макете улицы с использованием транспорта, пешеходов (игрушек). | Формирование компенсаторных способов ориентировки на улице, определение на слух, далеко ли идет автобус, как звучит подъезд транспорта, подражать этим звукам. | |
| Труд взрослых | <p>Профессии на транспорте: шофёр, лётчик, машинист. Расширение знаний детей о профессиях, воспитание у детей желания подражать труду взрослых. Шофёр садится в машину, включает мотор, поворот и т.д.</p> | | Закрепить умение различать профессии, их значимость. | |
| Экскурсии и наблюдения | Экскурсии в дальний парк, рощу. Наблюдение за сезонными явлениями, изменениями в природе. Учить любоваться красотой природы. Бережно относиться к растениям. | Представление о простейшем схематическом условном изображении игрушек и предметов (соотношение игрушек и предметов с их условными изображениями). | Продолжить формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей среды. Различать и называть форму, цвет. | Развивать умение Определять поверхность твёрдую, мягкую, шероховатую. |

| | Тема | Развитие ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия | Развитие осязательного восприятия |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| О себе | Дети должны знать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес. Фамилия, имена и отчества родителей и других членов семьи. Называть членов семьи по имени и отчеству. | | | |
| Обеспечение безопасности. | Знакомить с правилами поведения на участке с игровым оборудованием, спортивным. Как нужно играть в песочнице? Что нужно делать, если песок попал в глаза? | Продолжить учить ориентироваться на участке д/с и в ближайшем окружении с помощью зрения, слуха. Уметь ориентироваться на листе бумаги. | | |

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы большое значение имеет материально-техническое обеспечение. В кабинете создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: 23,6 кв. м.

Освещённость: естественная, лампы дневного света.

Структура кабинета:

1. Предметная среда с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами.
2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Документация учителя-дефектолога.
4. Информационный блок для педагога и родителей.

Оборудование:

1. Рабочее место учителя-дефектолога (рабочий стол, шкафы, полки для документации, методического материала).
2. Образовательная зона:
 - столы для детей, стулья, регулируемые по росту детей;
 - ленточный стол, стулья;
 - магнитная доска;
 - интерактивный стол, стульчики к нему;
 - офтальмо-тренажёры.
3. Зона для развития мелкой моторики, наборы массажёров для рук, ног, спины.
4. Зона для развития зрительного восприятия.
5. Зона для развития ориентировки в пространстве.
6. Зона для развития социально-бытовой ориентировки.
7. Оборудование для спортивных игр (кегли, мячи, катки, ленты, флажки, корзина для забрасывания мячей).

3.3. Методическое обеспечение коррекционно-образовательной программы

Для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием:

- мозаика разной величины, цвета; бусы; различный мелкий материал;
- дидактические игры и упражнения по развитию сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.;
- трафареты (овощи, фрукты, животные), геометрические линейки с формами;
- лабиринты;
- раскраски, обводки;
- материал для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки и др.;
- материал для ручного труда (ножницы, плетение косичек);
- приборы для развития зрительных функций;
- лупы, зеркала;
- звуковые игрушки;
- дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и т.д.

Список литературы

1. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.
2. Л.И. Плаксина. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). М., «Экзамен». 2003 г.
3. Л.И. Плаксина. «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах».
4. «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой. М.А. Васильевой. – М., «Мозаико-синтез». 2011 г.
5. Сажин С.Д. «Составление рабочих программ».
6. Л.В. Рудакова. «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром». СПб. «Образование». 1995 г.
7. В.А. Феоктистова, Т.П. Головина. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения». Министерство образования РФ. Методическое пособие. «Образование», 1995 г.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения». Методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2015 г.