

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы построения программы:	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей в младшего возраста	4
1.5. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением зрения	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на год	11
2.2.1. Развитие предметности восприятия.....	12
2.2.2. Развитие ориентировки в пространстве	13
2.2.3. Работа с картиной.....	14
2.2.4. Развитие предметных действий	15
2.2.5. Развитие зрительно-моторной координации	16
2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы на год. Перспективное планирование.....	18
2.4. Работа с родителями (с законными представителями)	28
2.5. Требования к отбору и использованию наглядного демонстрационного материала.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. График работы учителя-дефектолога	29
3.2. Документация учителя-дефектолога:	29
3.3. Организация предметно-развивающей среды учителя-дефектолога.	30
4. ЛИТЕРАТУРА	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Устав МБДОУ детского сада № 67.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией МБДОУ детского сада №67.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ детского сада № 67

1.2. Цели и задачи

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения (в том числе зрительного восприятия) и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы (далее Программы);
- 2) освоение детьми с нарушением зрения Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В рамках общеобразовательного обучения решаются следующие **коррекционные задачи:**

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально – подгруппового обучения;
- система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально – бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.).

1.3. Принципы построения программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, зрительным возможностям) и особых образовательных потребностей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области неживой и живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей в младшего возраста

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который

характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им

помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра - любимая деятельность младших дошкольников.. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Возраст 3–4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его

устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции

из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения

В дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением зрения находятся дошкольники с различными зрительными нарушениями. Наиболее распространенными являются гиперметропия, астигматизм, миопия, косоглазие и амблиопия. Чаще всего данные зрительные патологии возникают в возрасте до 3-х лет. Это свидетельствует о необходимости оказания ранней коррекции зрения в условиях систематического педагогического и медицинского воздействия, так как нарушения зрения обуславливают недостаточное развитие зрительного восприятия. В связи с этим одной из задач коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида **является развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.** В связи с различными нарушениями зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Изучив практические действия детей с нарушением зрения, мы делаем вывод о том, что освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ – у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят за-медленный характер. Также отмечается затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Имеется общая обыденность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Успешность познавательного развития ребёнка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько, верно, ребёнок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка в разных видах деятельности. Одним из эффективных средств сенсорного развития как дошкольников с нормальным зрением, так и детей с нарушением

зрения, являются дидактические игры и упражнения.

Детально анализируя особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3—4-х лет, из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке. Часто отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле.

Нарушения зрения обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства, поэтому им необходима организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Достаточно высокий (необходимый) уровень Познавательный интерес - высокий. Ребенок активно вступает в контакт с

педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи; владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

Восприятие цвета. Различает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также черный и белый цвета; использует в своей речи 3-4 их них; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.

Восприятие формы. Знает фигуры и их названия (круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник), 3-4 может назвать сам; соотносит фигуру с контурным и силуэтным изображением; умеет группировать по форме и выкладывать по образцу.

Восприятие величины. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький; высокий, низкий; длинный, короткий); расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов по величинам: длине, высоте, ширине; использует способ сравнения способом наложения, приложения на глаз; видит величину в окружающих предметах (например, среди мебели, посуды, игрушек).

Предметные представления. Знает и называет предметы в окружающей среде; сравнивает предметы с изображением на картинке; последовательно выделяет основные признаки, свойства предметов (форму цвет, величину и пространственное положение); узнает натуральные предметы на картинке, в контурном и силуэтном изображениях; понимает обобщающие слова: например игрушки, посуда и др.; видит сезонные изменения в природе, яркие объекты и явления (солнце, небо, облака, ветер, дождь, луна); узнает и называет деревья на групповом участке; различает деревья, кустарники, траву; узнает конкретных представителей животного мира (4-5 зверей, 2-3 птицы, насекомых, рыб).

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Выделяет и называет части своего тела; выделяет правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа; различает понятия «близко», «далеко»; ориентируется в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада; понимает слова, указывающие направления: вперед, назад, вверху, внизу, справа, слева; умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

Конструктивные способности. Самостоятельно составляет картинку из 3-4 частей с использованием образца.

Восприятие сюжетных изображений. Умеет рассматривать простую сюжетную картинку: выделяет главного героя, две-три второстепенные детали; устанавливает элементарные причинно-следственные связи по вопросам (выделяет признаки и действия).

Познавательный интерес - избирательный или отсутствует вообще. Ребенок в контакт с педагогом вступает неохотно; предложенные задания выполняет с помощью педагога и поэтапно.

Восприятие цвета. Узнает и соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), но называет с ошибками.

Восприятие формы. Знает две объемные формы: кубик, шарик; локализует с ошибками.

Восприятие величины. Умеет различать две полярные величины.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. На себе ориентируется частично со стимуляцией педагога.

Предметные представления. Объем предметных представлений значительно снижен. Не узнает предметные картинки, силуэты и контуры, не выделяет основные признаки предметов. Не различает признаков сезонных изменений. Узнает кошку, собаку. Не узнает конкретных птиц.

Конструктивные способности. Составляет картинку из двух частей, манипулируя ими, методом проб и ошибок.

Восприятие сюжетных изображений. Узнает предметные картинки знакомых предметов.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на год

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется из Программы и с учетом зрительных возможностей детей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с квалифицированной коррекцией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

При организации коррекционно-развивающей работы используются следующие формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. В начале учебного года проводится педагогическая диагностика уровня развития зрительного восприятия, которая включает в себя следующие разделы: изучение восприятия цвета; формы; величины; ориентировки в пространстве; предметных представлений; конструктивных способностей; исследование восприятия сюжетной картины, а также уровень развития психических процессов и моторики. Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по следующим типам:

- формирование предметных представлений (в том числе развитие предметности восприятия);

- формирование сенсорных эталонов:

- цвет;
- форма;
- величина;
- развитие восприятие картины;
- формирование навыков ориентировки в:
 - микропространстве;
 - макропространстве;

- развитие глубины пространства;
- развитие предметно-практической деятельности;
- индивидуальная работа.

Занятия проводятся ежедневно, продолжительность занятий в младшей группе 15 минут.

2.2.1. Развитие предметности восприятия

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, их названием: игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт, насекомые, птицы, овощи, фрукты.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;

- Расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);

- Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);

- Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

- Учить группировать(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

- Учить детей зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.

- Узнавать ранее обследованные предметы в различных предметно- логических связях.

- Учить точно совмещать по силуэту и контуру два плоскостных предмета сложной конфигурации.

- Учить узнавать предмет по его части и составлять целый предмет из частей (две-четыре части) (методом наложения)

- Учить соотносить цветное изображение предмета с натуральным объектом. - Учить узнавать и подбирать предмет по его части.

- Учить совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта.

- Учить выкладывать изображение по контуру из различного мелкого материала (пуговицы, фасоль).

- Учить узнавать знакомые предметы в пространственном расположении.

- Учить находить и называть предметы по их силуэту и контуру.

- Учить узнавать предметы в разных модальностях в большом пространстве.

- Развивать зрительное внимание и память. -Учить детей использовать в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о

предмете.

- Учить определенному плану рассматривания предметов или их изображений (целостное восприятие предмета, выделение цвета, формы предмета, показ и название основных частей, величины каждой части относительно основной, повторное целостное восприятие).

- Учить понимать и активно употреблять в речи существительные с обобщающим значением.

К концу года дети должны уметь:

- Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.

- Узнавать предмет по его части.

- Уметь составлять целый предмет из двух-четырёх частей.

- Сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.

- Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

- Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида предметов.

К концу года дети должны уметь:

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам

- Узнавать, различать и соотносить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Различать большие и маленькие предметы

- Узнавать и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый, розовый, голубой

- Знать, называть объемные фигуры - шар, куб, кирпичик.

- Выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их.

- Группировать разнородные предметы по цвету, форме, величине.

- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу

- Зрительно и практически соотносить предметы по форме, величине.

2.2.2. Развитие ориентировки в пространстве

<i>I</i> <i>полугодие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Развивать двигательную ориентировку в пространстве (познакомить с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой). 3. Учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 4. Учить зрительно-поисковой деятельности. 5. Учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине). 6. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. 7. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко (низко), поставь машину далеко от стены. 8. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
<i>II</i> <i>полугодие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучать и формировать восприятие пространственного расположения предметов (на себе). 2. Развивать ориентировку в микро и макро пространстве. 3. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности.

2.2.3. Работа с картиной

- Учить обводить взором всю картину, выделяя в изображении сенсорные талоны (цвет).
- Учить узнавать действие, устанавливать простейшие следственные связи.
- Учить составлять картину из отдельных деталей.
- Учить понимать и определять эмоциональное состояние героев при выделении главного в сюжете.
- Закреплять умение определять пространственное расположение объектов (впереди, сзади, между).
- Учить устанавливать простейшие связи по действию, выделять персонаж по слову.
- Учить выделять знакомый предмет среди множества других (прием-наложение)
- Учить узнавать, называть все объекты картины.
- Закреплять умение детей устанавливать зависимость настроения от происходящих событий (грустно-радостно);
- Учить рассматривать простую сюжетную картину.
- Учить рассматривать и описывать персонажей картины. Учить выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства.
- Учить определять время и место действия.

- Учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать словами действия (стоит, сидит и т.п.)
- Учить находить в 2-х сюжетных картинках (1 - 2 отличия): появление дополнительных объектов. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины.

К концу года дети должны уметь:

- Рассматривать простую сюжетную картину.
- Рассматривать и описывать персонажей картины, описывать внешний вид героев, соотносить воспринятый признак с точным словом.
- Выделять и перечислять все объекты, отражая их основные свойства.
- Определять время и место действия.
- Воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать словами действия (стоит, сидит и т.п.)
- Находить в 2-х сюжетных картинках 1 - 2 отличия.
- Отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинке.
- Узнавать действия, соотносить воспринятый признак с точным словом, устанавливать простейшие связи по действию.

2.2.4. Развитие предметных действий

- Развивать ручные действия, способствующие манипулированию.
- Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук.
- Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.
- Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло)
- Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов
 - Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов.
 - Развивать вращательные движения большого и указательного пальцев руки.
- Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство.
- Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.

К концу года дети могут

- Разбирать пирамидку, раскладывая кольца в линию в возрастающем

порядке.

- Собирать пирамидку, выбирая наибольшее кольцо из оставшихся.
- Разбирать и собирать 3-4-местную матрешку.
- Запускать /закручивать / мелкие волчки ведущей рукой,
- Собирать мелкие игрушки правой и левой рукой.
- Накручивать на палочку нитку.
- Нанизывать на шнурок различные предметы со сквозным отверстием.

2.2.5. Развитие зрительно-моторной координации

- Дать представление о пространственном расположении частей тела: о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая, грудь спереди, а спина сзади).

- Учить обозначать в речи расположения частей своего тела, соответствующими пространственными терминами (голова наверху, ноги внизу и т.п.).

- Формировать навыки ориентировки в групповой комнате в раздевалке, в туалетной комнате.

- Учить выделять в одежде и называть стороны (правая и левая), а также детали одежды и их месторасположение.

- Учить определять направление движения и местонахождение предметов по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа)

- Учить выполнять практические действия с предметами, понимая значения предлогов и наречий: над, у, в, за, вверху, внизу, спереди сзади.

- Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.

- Развивать зрительные функции (развитие поля зрения с поворотом головы).

- Показать детям способы зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.

- Учить показывать направления ближайшего пространства «от себя»;

- Познакомить детей с понятиями: «далеко-близко»

- Тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей, в употреблении в речи слов «далеко - близко»

- Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги)

- Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги

- Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине

- Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.

- Учить моделировать из кубиков, строительного материала - по предметному образцу, по картинке, по инструкции.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук под зрительным контролем, глазомер.

К концу года дети могут:

- Ориентироваться в расположении частей тела и в направлениях ближайшего пространства
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.
- Свободно ориентироваться в помещениях своей группы
- Показывать основные направления пространства, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов «от себя»
- Двигаться в указанных направлениях
- Показывать направления микропространства по инструкции взрослого

2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы на год. Перспективное планирование.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Дни недели	Виды деятельности				
Понедельник	с 11.00-12.00 Индивидуальные занятия. Занятия с подгруппами детей	с 12.00-14.00 Работа с воспитателями	с 14.00-15.30 Работа с документацией	с 15.30-17.30 Консультация у врача офтальмолога при осмотре детей	
Вторник	9.00-10.30 Индивидуальные занятия	10.30-12.30 Занятия с подгруппами	12.30-13.30 Работа с молодыми специалистами	13.30-15.00 Работа с воспитателями по результатам осмотра детей офтальмологами	
Среда	9.00-10.30 Индивидуальные занятия	10.30-12.30 Занятия с подгруппами	12.30-14.00 Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями	14.00-15.00 Работа с документацией	
Четверг	9.00-10.30 Индивидуальные занятия	10.30-12.30 Занятия с подгруппами	12.30-14.00 Анализ работы воспитателей по выполнению заданий по тетради взаимодействия специалистов	14.00-15.00 Работа с психокоррекционными картами	
Пятница	9.00-10.30 Индивидуальные занятия	10.30-12.30 Занятия с подгруппами	12.30-14.00 Помощь в проведении режимных моментов воспитателям	14.00-15.00 Работа с документацией	

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь 2019 г.	<p>- Индивидуальная работа (диагностика детей)</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Ранняя осень», «Овощи, фрукты». «Детский сад». «Профессии работников детсада (воспитатель, учитель, дефектолог, логопед)».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия: Закреплять умения анализировать основные признаки (форма, цвет, величина), составлять натюрморты (овощи, фрукты). Кто работает в детском саду? Польза их труда.</p> <p>- Развитие ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада. В помещении находить кабинеты учителя-дефектолога, логопеда, столовую, групповую комнату.</p> <p>- Социально-бытовая ориентировка. Знакомство с профессиями: воспитатель, логопед, учитель-дефектолог. Знакомство с огородом детсада, какие овощи там растут.</p> <p>- Развитие мелкой моторики. Обследование руками овощей, фруктов, сортировка семян подсолнуха, гороха, фасоли.</p>	<p>1. Готовность кабинета к новому учебному году, подбор пособий, методического материала, литературы.</p>	<p>1. Сообщение результатов диагностики детей. 2. Наметать план совместной работы с детьми-инвалидами: Калабиным П., Бойко М.</p>	<p>Результаты диагностики состояния зрения и развития ребёнка.</p>

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Октябрь 2019 г.	<p>- Индивидуальная работа с Павликом К., Дашей Р., Наташей Р., Матвеем Б., Артемом И.</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Золотая осень», «Растения осенью», «Комнатные растения», «Игрушки», «Профессия дачника - прачка». «Экскурсия в осенний парк», «Наблюдение за внешним видом своим и товарища».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия: учить использовать геометрические формы, геометрические фигуры при выделении деталей, цветовое восприятие, узнавать реальные предметы. Группировать предметы по цвету, форме, величине, назначению, классифицировать по основным признакам. Зрительно обследовать предметы: отбирать предметы, необходимые для труда.</p> <p>- Развитие ориентировки в пространстве: словесно обозначать расположение предметов в пространстве с точкой отсчета «от себя». Ориентироваться с помощью слуха, обоняния. Различать шум дождя, листьев, запах растений. Находить игрушки, их расположение по словесной инструкции. Определять поверхность коры деревьев (мокрая, сухая и т.д.).</p> <p>- Социально-бытовая ориентировка: Знакомство с комнатными растениями: где находится корень, листья, стебель; сравнивать с цветами на клумбе- листья по форме, цвету. Игрушки-их назначение, форма деталей, цвет. Профессия-прачка: местонахождение прачечной. Что нужно для работы прачки?</p> <p>- Развитие мелкой моторики. Обводка по трафарету листья клена, дуба, березы, раскрашивание их. Нанизывание бус на ниточку (мелкие фигурки, фрукты, овощи).</p>	Составление «Рабочей программы»	Посещение занятия для воспитателя с целью оказания помощи в коррекционной работе с детьми.	Родительское собрание на тему: «Организация работы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Ноябрь 2019г.	<p>- Индивидуальная работа с Максимом К., Матвеем Б., Вовой Д., Никитой С.</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Поздняя осень». «Дикие животные», «Одежда, обувь». «Профессии: врач, медсестра», «Моё тело» (название пальцев; что находится на голове; передняя часть - лицо; что на лице - глаза, правый, левый; над глазами и т.д.), «Электроприборы».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение окраски листьев на деревьях, сличать изображения с реальными предметами. - Животные (чем покрыто тело - шерстью, перьями). - Определять цвет одежды, части одежды - рукава, воротник и т.д. <p>Зрительно определять материал (мех, кожа, шерсть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Части тела. Чистота тела. - Развитие ориентировки в пространстве. - Определять пространственное расположение животных с точкой отсчёта от себя, определять направление движения животных. - Определять, где находится застёжка - посередине или с правой, с левой стороны; рукав; карман правый, левый. - Определять кабинет врача по запаху, по оборудованию - Ориентировка на собственном теле: где находится голова, руки, ноги (правая, левая). - Социально-бытовая ориентировка - Представление о жизни диких животных (заяц, белка, ёж) в природных условиях. - Назначение одежды, обуви и материал, из которого изготавливают обувь, одежду. - Расширять знания детей о труде врача и медсестры. <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать поверхность, покрытие (шерсть мягкая, тёплая: перо жёсткое, гладкое), величину предметов. Ощущения пальцев. - Обводка по трафаретам животных. - Дорисовать части одежды. 	<p>1. Выступление на педсовете № 2 ДОУ № 67. И. ГМО - города на тему: «Формирование социально-бытовой ориентировки у детей среднего дошкольного возраста на основе взаимодействия специалистов и родителей».</p> <p>2. Выступление на тему: «Воспитывать маленького патриота» («Круглый стол» с элементами брифинга), ЦГДБ им. Гайдара.</p>	<p>Открытый показ занятия на тему: «Что нам осень принесла» (формирование социально-бытовой ориентировки на основе Взаимодействия детей, родителей, педагога).</p>	<p>1. Выступление на родительской клубе «Цветик-семицветик» на тему: «Нарушение зрения у детей дошкольного возраста и способы их преодоления».</p> <p>2. Открытое занятие с участием родителей на тему: «Что нам осень принесла».</p>

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Декабрь 2019 г.	<p>- Индивидуальная работа с Вовой Д., Дашей Р., Наташей Р., Павликом К., Матвеем Б.</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам на темы: «Зима», «Деревья зимой», «Дом». «Семья», «Профессии родителей», «Длина, ширина и высота», «Далеко- близко».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сличать контурные, силуэтные и реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Определять состояния земли, воды. - Состояние растений зимой. - Сравнить дома по высоте, ширине, определять дома вблизи, вдали. - Выделять отдельные действия в труде родителей, значимость. <p>- Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и других анализаторов. Познакомить с понятием далеко - близко, высокий - низкий. - Определять правую, левую стороны, впереди, сзади <p>- Социально-бытовая ориентировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о зиме - холодная, дуют ветры, идёт снег. Проведение опытов со снегом, водой. - Деревья голые, не растут. По веткам определять направление ветра. - Дома - многоэтажные, одноэтажные. - Семья - члены семьи, кто чем занят, профессии родителей, их орудия труда. <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать свойства поверхности предметов (лёд гладкий, холодный; земля мёрзлая, твёрдая; сосульки холодные, сколькие, острые; ветки на деревьях голые, на ёлке иголки - колючие). 	Участие в конкурсе в ДОУ «Новогоднее настроение».	Реализация задач «Программы специальных (коррекционных) учреждений» под ред. Л.И. Плаксиной в коррекционной образовательной деятельности воспитателей.	Открытое занятие для родителей на тему: «Зима в лесу. Деревья зимой».

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Январь 2020 г.	<p>- Индивидуальная работа с Максимом Б., Маргаритой Г., Алиной Х., Павликом К., Матвеем Б.</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Дикие животные зимой», «Мебель», «Профессия - муз работник», «Ребенок на улице», «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить диких животных, мебель по внешнему виду, среде обитания. - Чем покрыты тела животных? - Мебель - из какого материала сделана. - Составлять из частей целое. - Обозначать величину, размер. - Развитие ориентировки в пространстве. - Учить определять, где живут дикие животные, в каком месте устроили себе жильё белка, лиса, волк, медведь. - Как расставлена мебель в группе, в кабинете, дома. - Игра «Обставим мебелью комнату куклы». - Учить правила дорожного движения: машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару, переходят улицу в определённом месте. - Передвижение грузового и пассажирского транспорта. <p>- Социально-бытовая ориентировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ жизни животных в лесу, питание, способы добывания пищи, приспособленность животных к трудной зимовке. Изменение окраса шерсти. - Понимание обобщённого слова «мебель»; называть мебель для дома, для группы, для кабинета, ее предназначение. - Внешний вид, размер, цвет, предназначение грузового и пассажирского транспорта. - Знакомство с улицей, проезжая часть дороги, тротуар, аллея, переход, зебра, светофор. <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять на ощупь шёрстку животных. - Снег-холодный, мягкий: лёд - твёрдый, поверхность гладкая. <p>Определять дерево, стекло.</p>	ГМО «Сообщение об опыте работы с использованием мнемотехники в ДОУ».	Консультация на тему: «Проблема раннего выявления и профилактики зрения у детей».	Конференция для родителей на тему: «Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей в процессе сотрудничества ДОУ и семьи».

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Февраль 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Ваней Д., Ваней Н., Дашей Р., Наташей Р., Глебом К. - Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Посуда», «Магазин продуктов». «Труд заведующего в детском саду», «Труд водителя». - Развитие зрительного восприятия. - Целенаправленное зрительное наблюдение и обследование зимующих птиц, комнатных растений. - Посуда. В магазине «Посуда» ознакомить с расположением магазина, как расставлена посуда на полках, какая посуда. - В продуктовом магазине: какие продукты как расположены - лежат на полках и т.д. - Расширять знания о труде сотрудников детского сада, заведующей путем наблюдения, посещения кабинетов. - Развитие ориентировки в пространстве. - Определять место расположения птиц на деревьях (выше, ниже). - У комнатных растений определять, где корень прячется, какой стебель, как расположены листья на стебле. - По отношению к своей группе определять и словесно обозначать, где находится кабинет заведующего. - Определять местонахождение магазина по зрительным ориентирам. Определять, что находится далеко, близко, вверху, внизу. - Социально-бытовая ориентировка - Какие птицы остались на зимовку, чем они должны питаться, где живут? Чем похожи и чем отличаются? - Закреплять названия и учить отличать герань и аспедистру от других комнатных растений. Уход за ними-дать детям представление о том, что растения дышат листьями. - Развитие мелкой моторики. - На ощупь определять и по запаху, с какого комнатного растения листья (герань, аспедистра). - Определять из какого материала сделана посуда, какая по форме (с завязанными глазами). - Руками при обследовании муляжей птиц соблюдать последовательность (голова, туловище, хвост). 	<p>Выступление на педсовете №3 на тему: «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий»</p>	<p>Посещение средней группы во второй половине дня.</p> <p>Выполнение рекомендаций специалистов (по тетрадам взаимодействия)</p>	<p>Консультация для родителей на тему : «Как развивать зрительно-пространственную ориентировку у детей с нарушением зрения в повседневной жизни»</p>

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Март 2020 г.	<p>- Индивидуальная работа с детьми: Матвеем Б., Пашен К., Артемом И., Наташей Р., Глебом К., Ваней Д.</p> <p>- Занятия с детьми по подгруппам по темам: «Весна», «Дикие животные весной», «Перелётные птицы», «Наш город», «моя улица», «Правила этикета». «Профессия - врач».</p> <p>- Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде весной, чем питаются. Подбирать по картинкам взрослым животным их детёнышей. Наблюдать за птицами, их внешним видом. Рассматривание картин, как дети подкармливают птиц, почему и чем. - Экскурсии по городу. Узнавать знакомые дома, магазины с помощью зрения. - По картинкам подбирать предметы, которые нужны для работы врачу. - Наблюдать за изменениями в природе, изменением цвета неба, таянием снега, оттепелью, солнечными лучами. <p>- Развитие ориентировки в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за птицами, как они перелетают с ветки на ветку, расположением кормушек - По картинкам определять, где находятся: нора лисы, дупло белки, берлога медведя. - Определять расположение домов на нашей улице. Знакомить с понятием «далеко-близко». <p>- Социально-бытовая ориентировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о ранней весне - при рассматривании картин чтение стихов. - Образ жизни птиц: внешний вид, корм: различать по внешнему виду. - Расширять представления о диких животных: выход из нор, появление детёнышей. - Расширять представление о родном городе, достопримечательностях города, рассматривание иллюстраций «Наш город Новочеркасск» (музей истории донского казачества). - Собор. Памятники в городе. - Что находится на улице Московской: наш детский сад. Дом быта ЗАГС, магазины. - Знакомить с трудом врача: что делает врач в детском саду, как он осматривает детей. Врач детской поликлиники. <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование руками муляжей животных, птиц, поверхность шёрстки животных, перьев у птиц. - Составление из частей целой картинки (животные, птицы, дома). 	ГМО «Индивидуальные программы для детей с ОВЗ».	«Специфика развивающей предметно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушением зрения».	Открытый показ занятия для родителей на тему: «Ранняя весна» (социально-бытовая ориентировка).

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Апрель 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми: Ваней К., Кирой Л., Наташей Р., Вовой Д., Глебом К. - Занятия с детьми по темам: «Весна в городе», «Растения весной», «Транспорт», «Профессия - почтальон». - Развитие не зрительного восприятия - Составлять узоры из овалов и кругов разного размера и <i>цвет</i>, коврик из весенних цветов. - Различать движущийся транспорт, определять, в какую <i>сторону</i> едут машины, какого цвета. Какие машины едут медленно, какие быстро. - Из цветной бумаги разной формы делать открытку. - С оставлять натюрморты. - Из <i>частей</i> составлять целую картинку. - С помощью зеркала работа над мимикой: сделать лицо <i>сердитое, весёлое, доброе.</i> - Ориентировка в пространстве - Называть, в каком углу, вверху или внизу положили овалы, круги и т.д. - Закрепить знания, на какой части улицы ходят пешеходы, по какой едет транспорт. - При изготовлении открытки найти середину открытки и выложить узорами цветок. - Социально-бытовая ориентировка - «Деревья весной» - состояние деревьев весной, их рост, посадка, размножение, поливка. - Различать легковые, грузовые машины, автобусы. Что перевозят грузовые машины, легковые? Определять части машины. - Рассматривать предметы, которые нужны для работы почтальона (сумка, конверты, открытки). - Развитие мелкой моторики - Определять форму на ощупь у лука, где «корешки и верхки». - Определять поверхность у автомобиля - твёрдая, гладкая, деревянная или металлическая. Окна стеклянные гладкие, прозрачные. 	<p>Работа по индивидуальным программам с детьми инвалидами по зрению: с Павликом Колабиным, Матвеем Бойко.</p>	<p>Посещение занятий у воспитателя с целью оказания помощи в коррекционной работе.</p>	<p>«Донской край - моя малая Родина» (творческая гостиная совместно с отделом краеведения ЦГБ им. А.С. Пушкина с организацией выставки детских работ.</p>

Месяц	Коррекционная работа с детьми	Методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями
Май 2020 г.	<p>- Индивидуальная работа с детьми: с Матвеем Б., Павликом К., Ваней Д., Артёмом И., Лерой, Арсением.</p> <p>- Занятия с детьми по темам: «Весна», «Насекомые», «Город - правила дорожного движения», «Профессии: лётчик, машинист», «Моя семья».</p> <p>- Развитие зрительной восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание под лупу насекомых. - Сравнение листьев на кустарниках и деревьях, их окраска, форма. - Рассматривать иллюстрации нашего города - достопримечательности города, памятники Платову, Ермаку. - Наблюдение за работой светофора переходом дороги пешеходами. - <i>Рассмотреть</i> и подобрать, что нужно лётчику, машинисту для работы. - Во время экскурсий в парк учить любоваться красотой природы - Развитие ориентировки в пространстве - Расположение листьев на деревьях, кустарниках - Ориентироваться на улице. Определять, где находится детский парк по отношению к детсаду. На слух определять далеко или близко едет машина, автобус. - Ориентироваться на макете улицы с использованием транспорта пешеходов (игрушки). - Социально-бытовая ориентировка - Как живут насекомые весной?» - рассматривание иллюстраций и в природе: раскраски «Бабочки», «Стрекозы», «Божьи коровки - Экскурсия в парк - Экскурсия по городу. - Рассматривание иллюстраций, открыток. - Беседы с рассматриванием иллюстраций, чтение рассказов о <i>шофёре, лётчике, машинисте</i>. Обыгрывание этих профессий. - Развитие мелкой моторики - Различать на ощупь свойства поверхности различных предметов. - Составление натюрмортов, зарисовки, обводки, штриховки (растения, деревья, насекомые, транспорт). - Самомассаж кистей рук. 	Итоги коррекционно-педагогической работы за год (отчёт)	Посещение занятий у физинструктора (на улице) с целью оказания помощи в развитии ориентировки в пространстве	<p>1. Выступление на родительском клубе «Цветик-семицветик» на тему: «Спрашиваете - отвечаем».</p> <p>2. Выступление на родительском собрании на тему: «Итоги коррекционно-педагогической работы за год».</p>

2.4. Работа с родителями (с законными представителями)

- 2.4.1. Выступление на родительских собраниях (характеристика группы, задачи на квартал).
- 2.4.2. Рекомендации в коррекционном уголке.
- 2.4.3. Индивидуальные консультации для родителей.
- 2.4.4. Рекомендации на сайте группы.
- 2.4.5. Показ занятий родителям с детьми.
- 2.4.6. Открытое коррекционное мероприятие.

2.5. Требования к отбору и использованию наглядного демонстрационного материала

1. Материал и пособие должны быть доступны для зрительного восприятия ребенка (яркие, красочные, насыщенные по цвету, не стилизованные)
 2. Демонстрация объектов происходит на контрастном фоне, пособия должны быть эстетически оформлены.
 3. Устраняют многофоновость. Демонстрировать пособие на поставках, подкладках, но не на себе.
 4. Свет должен падать слева или прямо, а при рассматривании картины источник света должен падать сзади. Четкое изображение контуров, без лишних деталей.
 5. При играх типа «Что изменилось?», «Чего не стало?», дети не должны закрывать глаза, так как увеличивается адаптационный период восприятия, поэтому лучше использовать ширму.
 6. Не загромождать рабочее место и место демонстрации посторонними объектами.
 7. Ребенку должно быть удобно воспринимать материал (соблюдение гигиенических норм).
 8. Ребенку должно быть приятно воспринимать материал (соблюдение педагогических и эстетических требований к наглядности).
- Ребенку должно быть способен воспринимать материал (учиться или быть обученным способом восприятия, т. е. использовать правильные методы и приемы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы учителя-дефектолога

Индивидуальные и групповые занятия

9:00 - 9:20

9:25 - 9:45

9:50 - 10:10

10:15 - 10:35

10:40 - 11:00

11:05 - 11:25

11:30 - 11:50

1. С 12:00 - 13:00 просмотр и помощь в проведении режимных моментов
2. Консультация для воспитателей, работа с документацией
3. Работа с врачом – офтальмологом (каждый понедельник)
4. Работа с родителями: консультации, беседы, открытые занятия.

3.2 Документация учителя-дефектолога:

- Программа по развитию зрительного восприятия детей младшего возраста.
- Сводная медико – психолого – педагогическая карта.
- Карта индивидуального сопровождения сложных детей (по необходимости).
- Перспективное планирование.
- Календарное планирование.
- Лист консультации работы с родителями.

3.3. Организация предметно-развивающей среды учителя-дефектолога.

Перечень оборудования и пособий для развития зрительного восприятия:

1. Доски и фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы (цвет фона должен соответствовать индивидуальным возможностям ребенка).
2. Подставки.
3. Указки с контрастным наконечником.
4. Наличие методической литературы (дошкольной и специальной).
5. Лабиринты (настенные, напольные и вертикальные).
6. Мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор "Строитель".
7. Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, ориентировки, внимания, памяти, мышления и т. д.).
8. Трафареты (тематические, геометрические, линейные; с внутренним и внешним контуром) предметов, раскраски.
9. Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.).
10. Приборы по развитию зрительных функций (компьютер, калейдоскопы, диаскопы и игры для развития глубины пространства).

Пособия по:

- развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.);

- формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

- формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);

- развитию зрительно-слуховой памяти;

- ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.);

- развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы, пазлы и др.);
- развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т. д.);
- разные вид картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных, пейзажных);
- развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка;
- развитие зрительной функции (кольцебросы).
- Оформление коррекционного уголка по рекомендации учителя-дефектолога.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева А. В. Зрение: проблемы сохранения и восстановления. - СПб.: Вектор, 2011.
2. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В. и др. Развитие зрительного восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Жохов В. П., Кормакова И. А., Плаксина Л. И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. М., 1989.
6. Малева З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеоптико-ортоптическому лечению. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2011.
7. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Никулина Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения: рабочая тетрадь. СПб., 2004г.
9. Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие / под ред. Г. В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
11. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., 1998.

12. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения // Вестник Тифлологии. 2010. № 2.

13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) ясли-сад-начальная школа. В 3-х ч. Ч.1: Детский сад. – М., 1999.

14. Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения В.А.Феоктистовой СПб., 2010 г.

15. Рожкова Г.И., Матвеева С.Г. Зрение детей: проблемы оценки и функциональной коррекции / Г.И. Рожкова, С.Г. Матвеев; (отв. ред. А.Я. Супин); Ин-т проблем. передачи информ. РАО. – М.: Наука, 2007.

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.