*муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение*

*детский сад № 67*

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**учителя-дефектолога**

**Учитель-дефектолог**

**Гудкова З.И.**

2019-2020 учебный год г. Новочеркасск

**Материально-техническая база**

1. Оборудование кабинета:
2. Стол для педагога – 1 шт.
3. Стулья для взрослых – 2 шт.
4. Стулья детские – 8 шт.
5. Столы детские – 2 шт.
6. Шкафы учебно-игровые – 2 шт.
7. Мольберты – 2 шт.
8. Уголок физической разгрузки (мячи, кольцебросы, ножной тренажер).
9. ТСО: ноутбук – 1 шт.; плазменная панель – 1 шт.
10. Настенное панно для развития цветоразличения, формы, величины предметов – 4 шт.
11. Оборудование для научно-исследовательской деятельности.

**Документация учителя-дефектолога**

 - Рабочая программа с детьми с 5-7 лет, имеющими нарушение зрения.

 - Планы коррекционно-образовательной работы с детьми старшей группы.

 - Планы коррекционно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.

 - Перспективные планы работы с детьми на текущий год в старшей и подготовительной группах.

 - Карта психолого-педагогического обследования.

 - Паспорт кабинета.

 - Циклограмма рабочего времени.

**Программно-методическое обеспечение**

**коррекционно-педагогического процесса**

1. Адаптированная программа воспитания и обучения детей с нарушением зрения МБДОУ № 67.
2. Рабочая программа воспитания и обучения детей от 5-7 лет учителя-дефектолога Гудковой З.И.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Л.И. Плаксина, 2003 год.
4. Л.С. Сековец. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения». 2002 год.
5. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. 2007 г.
6. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Л.А. Дружинина.

2008 год.

1. «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий». Л.А. Ремезова. 2008 г.
2. Специализированная компьютерная программа. Л.А.Ремезова, Н.И. Буковцова.
3. «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала». Л.А.Ремезова, 2003 г.
4. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения». Л.И. Плаксина. 1998 г.
5. «Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями». Л.А. Ремезова. 2009 г.

**Методическая работа**

 - Выступление на педсоветах ДОУ.

- Самостоятельное изучение тифлопедагогической литературы.

- Участие в городских творческих неделях.

- Консультации для педагогов.

- Консультации для родителей.

- Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.

- Консультирование педагогов и родителей по интересующим их вопросам.

- Обобщение опыта работы по взаимодействию с институтом социума (родители, музей, библиотека).

- Активное участие в работе ГМО.

**Работа с родителями**

 - Групповые и индивидуальные консультации по соблюдению зрительного режима детьми в домашних условиях.

 - Выступление на родительских собраниях согласно Годового плана работы на 2019-2020 учебный год.

 - Открытые занятия для родителей.

**Компьютерные учебные программы**

* Специализированная компьютерная программа Ремезовой Л.А., Буковцовой Н.И.

«Развиваем зрительные способности»

 - Разноцветные задачи.

- Занимательная геометрия.

- Оригинальные приемы. Ознакомление с величиной.

- Мир животных и растений – видеопособия.

**Инновационные формы и методы работы с родителями, направленные на сотрудничество** **педагога с семьёй,**

предполагают активную позицию родителей, партнёрство с педагогами.

1. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (почтовый ящик доверия, телефон доверия, клубная работа).
2. Досуговые формы – родительские собрания в нетрадиционной форме, совместные досуги, развлечения, праздники, выставки.
3. Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Это собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации.
4. Наглядно-информационные – это дни открытых дверей, просмотр видеороликов, выставки детских работ, буклеты, переписка с родителями по Интернету, открыты просмотр детской деятельности.
5. Тематические акции (посвящены, например, Дню матери, Дню Победы, Озеленению территории...)
6. Тренинги. Метод игрового поведения.
7. Вечер вопросов и ответов.
8. «Душевный разговор».
9. «Шапка вопросов».
10. «Копилка добрых дел» (волшебный сундучок, ларец пожеланий и предложений).
11. Организация выставок семейного творчества.
12. Мастер-класс.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

**Н**аучить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

**Ф**ормировать у детей представления о человеческом облике (мимика, жесты, походка, осанка, голос, проявление эмоций).

**Ф**ормировать у детей представления о формах общения вербального и невербального характера.

**У**чить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила пользования, хранения.

**У**чить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинетов, передвигаясь в пространстве, ориентироваться по схемам путей, словесно обозначая направления.

**З**акреплять умение детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребенка.

**О**бучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.

**Ф**ормировать представление о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев.

**С**оздавать изображение на фланелеграфе в сюжете, в перспективе и срисовывать их.

**П**онимать изображение перспективы в рисунке.

**У**чить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и другое).

**Р**азличать цвет цветодвижущегося объекта и нескольких объектов.

**З**нать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании и классификации групп предметов.

**У**чить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (2 = , + □ = пятиугольник и т.д.).

**У**чить пользоваться оптическими средствами: лупами, линзами, биноклями, при рассматривании предметов.

**Ф**ормировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главнее признаки.

**Р**азвивать скорость и полноту зрительного обследования.

**Р**асширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Оснащение коррекционно-педагогического процесса**

**В кабинете учителя-дефектолога**

Весь коррекционно-дидактический материал расположен в двух шкафах на полочках. Расположение дидактического материала соответствует направлениям коррекционной работы с детьми:

- развитие зрительного восприятия у детей;

- ориентировка в большом и малом пространстве;

- социально-бытовая ориентировка;

- развитие мелкой и крупной моторики детей.

Все эти направления очень тесно переплетаются друг с другом, соответственно этому требованию и расположен дидактический материал.