

Оценка психолого-педагогических условий 2018-2019 г.г.

Критерии оценивания	Оценка	Рекомендации	Корректировка деятельности
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	2		
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	2		
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	2		
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	2		
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	1	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (<i>игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.</i>) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	1	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит

			кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	2		
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	1	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс в совместную проектную деятельность, участие в мастер классах, конкурсах, выставках детского творчества.	1) работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; 3) вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом; 4) привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;
Обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.	1	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.	1. Расширить уровень теоретических знаний по вопросу установления партнерских отношений взрослого и ребенка 2. Познакомить с основными понятиями социальной ситуации развития, сензитивные периоды дошкольного возраста. 3. Провести с педагогами семинар-практикум педагога-психолога, консультация специалистов по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.

Индикаторы оценки:

- соответствие содержанию критерия (2 балла);
- частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);
- несоответствие содержанию критерия (0 баллов).