

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №67.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога  
Гречушниковой Ирины Александровны  
МБДОУ № 67**

**за 2018 – 2019 учебный год**

2018-2019 г.

г. Новочеркасск.

## Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## Результаты работы:

### 1. Психологическая диагностика.

**1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 17 детей:

- Легкая степень адаптации – 60%
- Средняя степень адаптации – 30%
- Тяжелая степень адаптации – 10%

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 80 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 22 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	45
Средний	15	54

Низкий	0	
--------	---	--

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

## 2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 17 детей.

*Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинке» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	60
Средний	5	30
Низкий	10	10

Из таблицы видно, что 90% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

10 детей (10%) необходимо продолжать работу по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2019-2020 уч.год. Воспитателям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

## 2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 15 детей.

*Используемые методики:* «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	60
Средний	5	40
Низкий	0	0

Таким образом, ребенка (60%) имеет соответствующий возрасту уровень развития.

### 3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 22 ребенка (индивидуальная ). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Павлова – Руденко» (готовность детей к школьному обучению)

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	12	55
Средний	8	35
Низкий	2	10

Из таблицы видно, что 20 дошкольников (55%) готовы к обучению в школе.

2 детей (10%) необходимо направить на ПМПкомиссию для определения образовательного маршрута.

#### 2. Консультативная работа:

Всего в течение года были проведены консультации с педагогами и родителями.

#### **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

Организовывались индивидуальные консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей.

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

#### 3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционные занятия по **развитию познавательной сферы** посещали дети средней, старшей, подготовительной групп.

Работа велась с октября 2018г. Дети были распределены на 4 подгруппы. С детьми 2 раза в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 30 занятий (по 15 для каждой подгруппы)

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 10 детей. С детьми проводились 2 раз в неделю занятия по методу песочной терапии.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена. Рекомендовано продолжить занятия с психологом.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

#### **5. Просветительская работа.**

### **ПЕДАГОГИ**

По этому учебном году я показывала открытое занятие на Городском семинаре тема: «Психокоррекционное игровое занятие «Теремок на новый лад» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности».

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

#### **6. Экспертная работа:**

1. В ДОУ проведено 5 консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

#### **7. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2018 года по май 2019 года была проведена следующая работа:

1. Посещение семинаров МО для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико-реабилитационных карт.
6. Составление тематического планирования работы совместно с специалистами ДОУ.
7. Заполнение ПМПК документов на детей.

8. Составление индивидуальных программ.
9. Составление рабочей программы педагога-психолога.
10. Составление картотеки игр.
11. Участие в утренниках, мероприятиях ДООУ («Новый год», «Масленица», «Осень»).
12. Обновление диагностического материала.
13. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

Публикации:

Сертификат подтверждения публикации на портале педагоги.онлайн:

- «Психокоррекционное игровое занятие «Теремок на новый лад» с детьми ОВЗ. (1.02.2019 г.)
- «Мастер- класс для родителей «Театр из ложек по сказке Теремок» (09.10.2018 г.)
- Сертификат участника вебинара (сайт Мерсибо): «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми ОВЗ» (27.03.2019г.)
- Сертификат участника вебинара (сайт Мерсибо): «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые игровые занятия» (20.03.2019г.)
- Диплом участника образовательного курса Вебинар «Дети с проблемным поведением. Шустрики и мямлики. Как общаться». (22.11.2018 г.)
- Сертификат участника городской тематической недели работников образовательных учреждений предоставление опыта работы на тему: «Театрально – игровая деятельность как средство коррекции эмоционально- личностной сферы дошкольников с ОВЗ» (08.04.2019 г.)
- Диплом за подготовку детей к участию во Всероссийском поэтическом конкурсе «Дети читают и пишут стихи»
- Показ открытого занятия: «Психокоррекционное игровое занятие «Теремок на новый лад» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности».
- Участие в мастер - классе по прикладному декоративному искусству. (18.05.2019 года).

**9. Задачи на будущий учебный год:**

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
2. Показ открытых занятий для педагогов и родителей МБДОУ № 67.

Педагог-психолог  
МБДОУ №67

Гречушникова И.А. \_\_\_\_\_