

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67

**Самоанализ
развивающей предметно-пространственной
среды логопедического кабинета**

**Провела: Горлова Н.В.,
учитель-логопед**

г.Новочеркасск. 2019

В августе 2019 года в рамках подготовки к новому учебному году мною был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета на ее соответствие требованиям Федерального государственного стандарта в области дошкольного образования.

В ФГОС ДО определены:

«3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), слабовидящих детей (одобрена решением от

7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) в МБДОУ детском саду № 67 создан и оборудован логопедический кабинет.

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
2. Программы и материалы, дополняющие программы.
3. Документация учителя-логопеда образовательной организации:
 - Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.
 - Выписки из протоколов муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.
 - Список детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом.
 - Список по подгруппам детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом.
 - Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного для занятий с учителем-логопедом.
 - Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного для занятий с учителем-логопедом.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.
 - Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год.
 - Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
 - Календарные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.
 - График работы учителя-логопеда.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).

- Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.
 - Паспорт логопедического кабинета.
 - Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
- 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**
- 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**
- 4. Методический раздел.**
- Взаимосвязь с ПМПК.
 - «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
 - Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
 - Методическая литература - библиотека.
- 5. Наглядно-дидактический материал.**
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные

предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, свистульки, колокольчики)
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Магнитная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, шершавые буквы.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства: компьютер, интерактивная доска, Интерактивный комплекс «Мерсибо-плюс», флешки с программным обеспечением «Мерсибо»
- Измерительные приборы (песочные часы).
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Мультистудия «Я открываю мир»
- Наборы «Лего»: «Детский парк», «Создай свою историю» (программа «СТАМ»)
- Набор «Математические яйца»

7. Мебель.

- Столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, интерактивным оборудованием: интерактивный стол и доска, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушением зрения, нарушением слуха, ЗПР, ТНР .

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

- Программы для организации коррекционно-образовательного процесса, разработанные специалистами «Мерсибо»:
- «КИМП» – конструктор индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и детей-инвалидов;

- «Генератор логопедических заданий» для индивидуализации логопедической работы с детьми в соответствии со структурой дефекта.

Выводы и рекомендации

1. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО, Примерным основным образовательным программам для детей с ОВЗ: слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием, ТНР, нарушением слуха, ЗПР.
2. В связи с принятием новых нормативных актов и программно-методического обеспечения коррекционнообразовательного процесса детей раннего возраста необходимо в течение 2019-2020 года внести изменения для проведения профилактической и коррекционной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Создать в логопедическом кабинете условия для работы по «Методике автоматизации звуков с использованием приемов нейростимуляции» Е.Ф.Архиповой
4. Продолжать работу по созданию и использованию РППС пособиями и материалами по программе STEM, играми для развития речи и творческого воображения детей.