

**Самоанализ создания предметно –  
пространственной среды в старшей группе**

**Подготовили воспитатели:**

**Подприговорова Т.В**

**Денисова М.Н.**

**Новочеркасск, 2019 г.**

## **Самоанализ создания предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе МБДОУ д\с №67**

**Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе** воспитателей Подприговоровой Т.В. и Денисовой М.Н. спроектирована в соответствии с АООП ДО д\с №67 для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, реализуемой в ДОУ в соответствии с возрастными особенностями и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитатели создали предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья соответствующие возрасту и росту детей.

Обстановка в старшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Помещение разделено на несколько центров: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Используются информационно – коммуникативные технологии: CD, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек (военные атрибуты, мужские аксессуары, предметы женской одежды: украшения и сарафаны).

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети играя изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем представлены: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (*жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора*); детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование. Для развития логики - это игры «*Шашки*», «*Шахматы*», «*Формы*» и «*Фигуры*», головоломки, логические задачи, «*Танграм*», «*Кубики*», «*Счеты*» и др.

Экспериментальный уголок представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов; картотека игр – экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре.

Уголок конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний конструктор «*ЛЕГО*», настольный конструктор и т. д..

Речевое развитие.

В оформлении уголка по речевому развитию воспитатели проявляют индивидуальность, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Мини-библиотека или Книжный уголок представляет собой полочку для книг и иллюстраций к

сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки.

Художественно-эстетическое развитие.

Уголок творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

В театральном уголке имеются различные виды театров (*пальчиковый, деревянный и т. д.*) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Музыкальный уголок предоставлен музыкально-дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, магнитофоном, микрофонами.

Физическое развитие.

В центре двигательной активности предоставлены мишенями, прыгалками, мячами, спортивными играми, кольцебросами, массажерами. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Уголок коррекции зрения.

Предоставлен в виде столика, полочки на которых расположены коврик для очков, зеркало, дидактические пособия, для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, массажеры для рук, офтальмотренажеры.

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда в основном является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дальнейшем ППС старшей группы будет пополняться новыми

пособиями по музыкальному, познавательному, художественно –  
эстетическому развитию детей.