

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67**

**Самоанализ создания предметно – пространственной
развивающей среды в младшей группе.**

Подготовила:

Воспитатель

Попова Т.П.

Сентябрь, 2019

г. Новочеркасск

**Самоанализ создания развивающей предметно – пространственной среды младшей группы для детей с компенсирующей направленностью
МБДОУ детского сада № 67**

Дата анализа РППС сентябрь 2019 г.

Возраст детей: 2-4 лет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствующего возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям детей.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Все столы и стулья промаркированы. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Цветовое решение интерьера комфортное (стены окрашены в светло - голубые тона). Т.к группу посещают воспитанники с нарушением зрения, РППС (развивающей предметно пространственной среды) создавалась с учётом особенностей наших детей. В помещении группы дверные проёмы, ручки, столы выделены контрастным цветом. Особое внимание уделялось упражнениям на коррекцию зрения (глазные ориентиры). В нашей группе

создан центр для тренировки различных зрительных функций. На стенах в группе имеются:

- схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному.
- метки на стекле по Э.С. Аветисову.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество материалов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДООУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В учебной зоне добавлено освещение, размещены центр творчества, центр речевого развития. В центре творчества детям предлагается большой выбор изобразительных материалов, для развития творческого потенциала детей, интереса к изо деятельности, самостоятельности.

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, а также умственного развития. Здесь дети учатся завязывать шнурки, застегивать пуговицы, выкладывать из мозаики картинки, используют в играх занимательный и познавательный математический материал – набор геометрических фигур.

Игровая зона представлена центром для сюжетно – ролевых игр, центром конструктивных игр, центром безопасности, физического развития. В центре сюжетно – ролевых игр достаточно атрибутов к играм. Учитывая особенности детей нашей группы все игровые атрибуты яркие, большие.

В центре строительно – конструктивных игр имеется различный конструктор строительные наборы, крупные пластмассовые кубики, наборы животных, машинок. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки.

Так же в группе имеется уголок двигательной активности. Предметное наполнение уголка применяется в закаливающих процедурах, подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Трансформируемость помогает изменить среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать его на место. Для этого имеются открытые стеллажи, шкафы, контейнеры. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Вывод:

Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Среда в группе создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.