

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 67*

САМОАНАЛИЗ
**развивающей предметно-
пространственной среды**
кабинета учителя-дефектолога

Провела
учитель-дефектолог
Ельникова О.А.

г. Новочеркасск, 2019 г.

Дата проведения анализа: сентябрь 2019 г.

Провела анализ развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога с учётом требований ВГОС ДО.

Оборудование в кабинете соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровью не причиняющее вреда. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения детей и взрослых, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, доступно и безопасна для детей.

Кабинет содержит доступный и безопасный материал.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Оборудование кабинета

1. S – 23,6 м²
2. Освещение – N – Естественное, лампы дневного света
3. Рабочий стол педагога – 1
4. Стул для педагога – 1
5. Детские столы – 2
6. Ленточные столы вдоль окон – 2
7. Детские стулья – 8
8. Стеллаж для пособий и наглядного материала – 1
9. Интерактивный стол «Бизиборт» – 1
10. Куб многофункциональный – 1
11. Полка для методической литературы – 1
12. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1
13. Интерактивная панель.

Компьютерные учебные программы

Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. Специализированная компьютерная программа «Развиваем зрительные способности»

- Разноцветные задачи.
- Занимательная геометрия.
- Оригинальные приёмы. Ознакомление с величиной.
- Мир животных и растений.
- Видеоописание.

Перечень пособий и наглядного материала в кабинете

1. Развитие зрительного восприятия (сенсорное развитие элементарных математических представлений)

ИГРЫ: «Геометрический паровозик»
 «Форма цвет»
 «Подбери по цвету»
 «Учимся считать»
 «Побери по форме»
 «Веселые цвета»
 «Определи углы»
 «Лабиринты»
 «Логоформы В.В. Воскобовича»
 «Набор рисунков для сравнения объектов по цвету, по форме,
 по величине, предметного и природного мира»
 «Часть и целое»
 «Узнай цвет»

2. Развитие ориентировки в пространстве

Карта мира, глобус, настенное панно с изображением Солнечной системы

Карта города

Дидактические игры: «Когда это бывает»
 «Что сначала, что потом»
 «Лабиринты»
 «Мой день»
 «Определи часть суток»

3. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики кистей рук.

«Рамки и вкладыши М. Монтессори»
«Дракоша»
«Мозаика разного цвета, формы, размера»
«Умные шнурочки»
«Собери урожай»
«Сортировка семян»
«Бусы для нанизывания»
«Вкладыши с предметами»
«Ленточки для плетения косичек»

Социально – бытовая ориентировка

Альбомы и дидактические игры:

- «Дикие и домашние животные и их детёныши»
- «Перелётные и зимующие птицы»
- «Времена года» (Зима, весна, лето, осень)
- «Разноцветный урожай»
- «Деревья наших лесов»
- «Транспорт» (наземный, воздушный, водный)
- «Профессии»
- «Что такое хорошо, что такое плохо»
- «Домик настроений»
- «Уголок космоса»
- «Где живут и что едят животные»
- «Энциклопедия дорожного движения»
- «Фрукты-овощи» (на минутках)
- «На ферме»

Выводы и рекомендации

1. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя дефектолога соответствует требованиям ФГОС ДО. Примерным основанием образовательным программа для детей, с ОВЗ, слабовидящих детей с амблиопией, косоглазием.
2. Продолжать работу по содержанию и использованию ОППС пособиями и материалами.